



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**NAMM32100N**

**DAZEGLIO -MARANO DI NAPOLI-**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

4

Competenze chiave europee

10



---

## Contesto

---

# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Marano fa parte del comprensorio giuglianese ed è la seconda città per estensione e popolazione dell'area dopo Giugliano. La rete viaria misura complessivamente 47 km, divisi in 12 km interni e 35 km extraurbani. Marano è considerata come l'ultima propaggine dei Campi Flegrei. Il territorio è in gran parte collinoso e confina con Napoli, Mugnano, Calvizzano, Quarto e Villaricca.

Attualmente la popolazione effettiva è di circa 60.000 abitanti, con una densità che è una delle più alte in tutta la regione, circa 390 abitanti per kmq.

L'economia ruota intorno all'agricoltura e al settore commerciale mentre sono state dimenticate antichissime e nobili arti tipiche, come la fabbricazione delle ceste e delle scale, tradizione millenaria che portava i prodotti maranesi sui mercati di tutta Italia. In crisi anche le due colture tipiche: i piselli, denominati Santa Croce, e le ciliegie, dette della Recca.

Altra risorsa è stata per secoli l'estrazione e la vendita delle pietre di tufo la cui presenza è dovuta alla particolare formazione geologica costituita dal tipico tufo giallo napoletano, emesso dai Campi Flegrei circa 11000 anni fa.

A partire dagli anni '70 il territorio è stato interessato da un significativo processo di urbanizzazione che ha fatto crescere ed estendere la città rapidamente, senza la contemporanea creazione delle necessarie infrastrutture. Lo sviluppo disordinato e rapido ha provocato la frammentazione della comunità locale e mutato in breve tempo anche la realtà socio-economica: da territorio, in cui gli abitanti erano prevalentemente dediti all'agricoltura e all'artigianato, si è passati ad un grosso agglomerato urbano. In tale contesto si sono affermate attività sommerse ed illecite e si sono sviluppate varie forme di illegalità che condizionano la vita dei cittadini e lo sviluppo delle attività economiche.

La Scuola "Massimo D'Azeglio", consapevole della realtà in cui opera, pone particolare attenzione alla promozione della cultura della legalità e del rispetto delle regole che caratterizzano l'impianto dell'Offerta Formativa e investono in modo trasversale tutte le attività messe in atto, puntando alla formazione di "cittadini" responsabili e consapevoli, capaci di decodificare messaggi e informazioni e di operare scelte funzionali alla civile convivenza. A tal fine è necessario mantenere alto il profilo culturale, aggiornando metodi e strumenti, promuovendo un'efficace azione di prevenzione rivolta principalmente alla lotta alla dispersione scolastica, rendendo incisive le strategie educative e ampliando l'Offerta Formativa per sostenere i cambiamenti in atto nella società. La nostra Scuola si propone, pertanto, di curare l'educazione, la formazione e l'orientamento di ogni singolo alunno nel rispetto del contesto socio-culturale di appartenenza.

## Popolazione scolastica

La Scuola opera in un contesto abbastanza difficile, anche se la maggior parte delle famiglie sono attente all'educazione dei propri figli. Pertanto essa promuove percorsi formativi che mirano, non solo a migliorare le competenze degli studenti, relative in particolare alla cittadinanza attiva e all'educazione alla legalità.



La popolazione scolastica è in maggioranza italiana, solo lo 0,4% degli studenti è di cittadinanza straniera. Molte famiglie presentano caratteristiche socio-economiche svantaggiate.

I vincoli che limitano il pieno sviluppo delle potenzialità dei nostri alunni sono rappresentati dal territorio che offre poche opportunità culturali e di aggregazione giovanile. Tutto ciò è associato ad una diffusa illegalità e allo scarso rispetto delle regole.

## Territorio e capitale sociale

Il territorio, densamente abitato, è caratterizzato da un tasso di disoccupazione maggiore della media nazionale con famiglie monoreddito, lavoratori dipendenti, per lo più del settore terziario, piccole imprese commerciali e attività agricole.

La scuola si avvale della proficua collaborazione del Comune, dell'ASL Napoli 2, delle Forze dell'Ordine e delle altre scuole presenti sul territorio. Ciò permette di elaborare numerosi progetti in rete (Marano Ragazzi Spot Festival, Centro territoriale per l'Inclusività, progetti sulle dipendenze, progetti sulla legalità, progetti PON e POR).

La scuola ha stipulato convenzioni con le Università della Campania, in base alle quali accoglie docenti in corso di formazione offrendo loro la possibilità di svolgere il tirocinio richiesto, e con l'istituto Trinity di Napoli, per azioni congiunte in tema di ampliamento dell'offerta formativa e certificazione dei livelli di competenza raggiunti dagli alunni nello studio della lingua inglese.

La scuola ha stipulato un Protocollo di Intesa con l'Associazione Volontariato Guanelliano (AVOG) per la realizzazione del progetto "Uguali ma diversi, diversi ma uguali", attraverso l'impiego di volontari che svolgono il servizio civile.

La scuola è Test Center EIPASS per il rilascio delle certificazioni delle competenze digitali. Il servizio è rivolto agli alunni, al personale interno alla Scuola e al territorio.

## Risorse economiche e materiali

La scuola è situata in un vasto edificio costituito da tre piani ed è dotata di scale di sicurezza, rampe di accesso per disabili, ascensore interno, parcheggio, casa del custode, due ampie aree adibite a giardino. Le aule sono per la gran parte ampie e luminose e tutte dotate di PC e LIM.

La scuola, dotata di laboratori, biblioteca, palestra, aula polifunzionale e attrezzature multimediali (laboratori multimediali, collegamento LAN e WLAN nell'intero istituto), offre agli alunni gli strumenti che contribuiscono al raggiungimento degli obiettivi formativi.

La scuola ricerca fondi di finanziamento aggiuntivo partecipando a tutti i bandi disponibili per accedere a finanziamenti PON (FSE e FESR) e POR.

Gli studenti usufruiscono, quindi, di un ambiente scolastico sicuro e facilmente fruibile.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare gli esiti nella prova standardizzata di Italiano.	Allineare i risultati della prova standardizzata di Italiano con quelli del Sud.

### Attività svolte

2019/20 – 2020/21 – 2021/22

Le Attività realizzate per raggiungere la priorità (obiettivi di processo e azioni correlate) sono di seguito riportate

ATTIVITÀ DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO MEDIANTE L'UTILIZZO SISTEMATICO DI METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE: METACOGNIZIONE, ATTIVITÀ LABORATORIALI, TUTORING, ROLE PLAY, COOPERATIVE LEARNING.

a) attività di progettazione di dipartimento incentrata sulla realizzazione di Unità di apprendimento e di compiti di realtà.

Nel triennio non sono state realizzate UDA interdisciplinari a causa della pandemia da COVID-19

b) preparazione e somministrazioni di prove strutturate per classi parallele

c) monitoraggi delle prove e condivisione dei risultati nell'ambito del Collegio Dei Docenti.

AMPLIAMENTO DEL CURRICOLO D'ISTITUTO ATTIVANDO PROGETTI FINALIZZATI AL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE IN LINGUA MADRE (PON)

d) realizzazione di progetti PON mirati al potenziamento delle competenze alfabetiche funzionali.

Nell'anno 2019/20 l'azione non è stata realizzata causa pandemia da COVID-19

Negli anni 2020/21 e 2021/22 sono stati realizzati progetti volti al potenziamento delle competenze di base degli alunni

- a.s. 2020/21 - STUDENTI COMPETENTI - 2a edizione

3 moduli in modalità DDI relativi alla "Lingua madre"

- a.s. 2021/22 - PER MIGLIORARCI

2 moduli relativi alla "Competenza alfabetica funzionale".

- a.s. 2021/22 - PAROLE, IMMAGINI E NUMERI: MILLE MODI DI COMUNICARE

2 moduli relativi alla "Competenza alfabetica funzionale".

FORMAZIONE CLASSI INIZIALI BASATA SULL' ANALISI DEI LIVELLI DI COMPETENZA DEGLI ALUNNI IN INGRESSO, PER GARANTIRE EQUIETEROGENITÀ.

e) monitoraggio dei test d'ingresso delle classi prime nell'area linguistica.

L'azione che prevede la somministrazione e il monitoraggio di test di italiano agli alunni iscritti nelle classi iniziali prima della formazione delle classi stesse, non è stata realizzata causa pandemia. Per la formazione delle classi si è fatto ricorso all'esame dei fascicoli personali degli alunni e alle informazioni fornite dai docenti delle scuole primarie.



PROMUOVERE PRATICHE DIDATTICHE INNOVATIVE CON INCREMENTO DELLA FORMAZIONE DOCENTI SU METODOLOGIA A GESTIONE DEGLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

f) formazione dei docenti

## Risultati raggiunti

2019/20 –2020/21 –2021/22

AZIONE

b) preparazione e somministrazione di prove strutturate per classi parallele.

I dipartimenti hanno progettato prove strutturate in ingresso (fase 1), intermedie (fase 2) e finali (fase 3) con elaborazione di griglie di valutazione comuni. I dati rilevati e tabulati sono stati periodicamente sottoposti ad analisi dipartimentale e collegiale.

INDICATORE

% di prove di Italiano somministrate deve essere maggiore o uguale al 90%

Nel corso del triennio la percentuale di prove somministrate per classi parallele risulta sostanzialmente maggiore o uguale al 90%.

Per dettagli si rimanda all'allegato.

INDICATORI per la valutazione delle prove.

- La percentuale di alunni con valutazione inferiore al 6, livello 1, deve essere minore o uguale al 30%.

- livello 2 (Voto 6/7)

Nel corso del triennio si osserva una significativa riduzione delle insufficienze per tutte le classi in particolare nella fase3, si può concludere che l'obiettivo prefissato, livello 1 minore o uguale al 30%, è stato sostanzialmente raggiunto.

Per i dettagli si rimanda all'allegato.

- La percentuale di alunni con valutazione maggiore o uguale 8, Livello 3 (Voto 8/9/10-eccellenze), deve essere maggiore uguale del 25%.

Dall'analisi dei dati (vedi allegato) si osserva che l'obiettivo Livello 3 maggiore o uguale del 25% è stato sostanzialmente raggiunto.

AZIONE

d) Realizzazione di progetti PON mirati al potenziamento delle competenze in lingua madre.

INDICATORI

Numero di alunni partecipanti e attestati rilasciati

Nel triennio sono stati realizzati progetti volti al potenziamento delle competenze di base degli alunni.

Dai dati risulta che l'80 % degli alunni iscritti hanno conseguito un attestato di frequenza.

Per i dettagli si rimanda all'allegato.

AZIONE

f) formazione dei docenti

INDICATORI

N. corsi di formazione

N. partecipanti

Nel corso triennio sono stati attuati 21 corsi di formazione ai quali hanno partecipato 195 docenti.

Per i dettagli si rimanda all'allegato.

PRIORITA' E TRAGUARDO

In riferimento alla priorità e al relativo traguardo si analizzano i risultati delle prove standardizzate di italiano del triennio (grafico 2.2.a.1 fonte INVALSI)

a.s. 2019/20

Le prove INVALSI non sono state svolte causa pandemia da COVID-19

a.s. 2020/21

Per la prova di Italiano i risultati della Scuola, messi a confronto con la percentuale di risposte corrette del campione statistico, sono in media con quelli della Campania e del Sud mentre risultano inferiori a quelli nazionali.

a.s. 2021/22

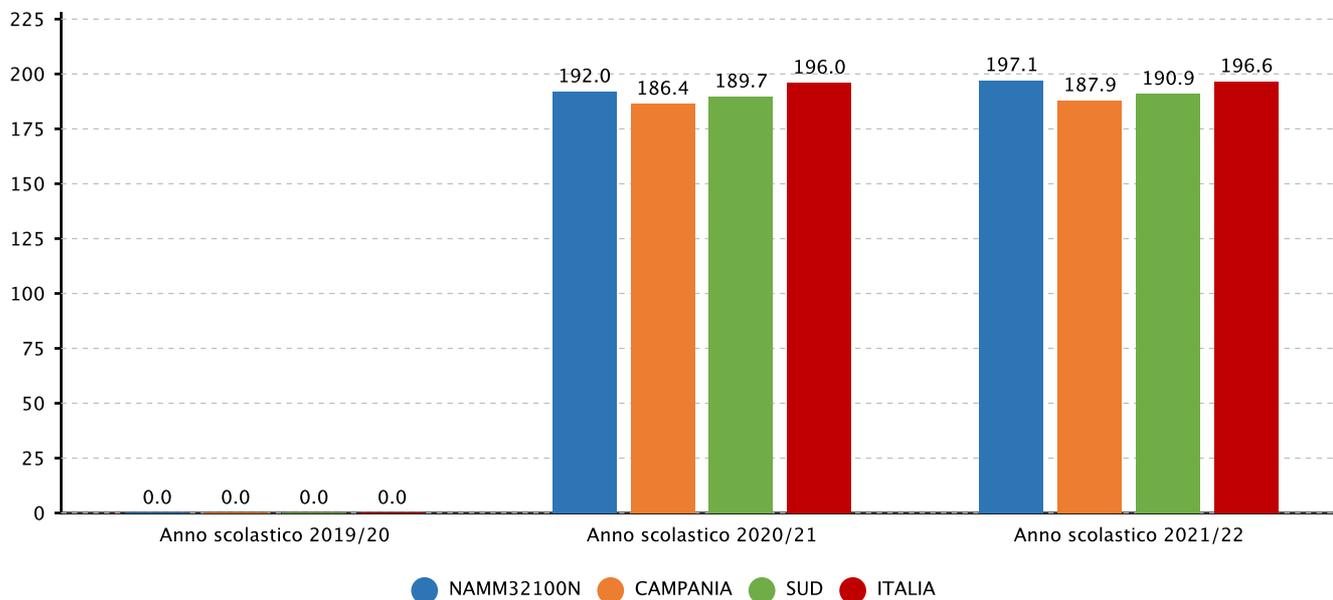
Per la prova di Italiano i risultati della Scuola, messi a confronto con la percentuale di risposte corrette del campione statistico, sono superiori a quelli della Campania, del Sud e a quelli nazionali.

Dai dati si evince che gli esiti delle prove di italiano sono progressivamente migliorati nel corso del triennio fino a raggiungere e superare il traguardo prefissato.



**Evidenze**

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**Documento allegato**

AllegatoprioritàMigliorarepr.st.Italiano.pdf

*Risultati raggiunti*

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Migliorare gli esiti nella prova standardizzata di Matematica.

**Traguardo**

Allineare i risultati della prova standardizzata di Matematica con quelli della Campania.

**Attività svolte**



2019/20 – 2020/21 – 2021/22

Le Attività realizzate per raggiungere la priorità (obiettivi di processo e azioni correlate) sono di seguito riportate

ATTIVITÀ DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO MEDIANTE L'UTILIZZO SISTEMATICO DI METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE: METACOGNIZIONE, ATTIVITÀ LABORATORIALI, TUTORING, ROLE PLAY, COOPERATIVE LEARNING.

a) attività di progettazione di dipartimento incentrata sulla realizzazione di Unità di apprendimento e di compiti di realtà.

Nel triennio non sono state realizzate UDA interdisciplinari a causa della pandemia da COVID-19

b) preparazione e somministrazioni di prove strutturate per classi parallele

c) monitoraggi delle prove e condivisione dei risultati nell'ambito del Collegio Dei Docenti.

AMPLIAMENTO DEL CURRICOLO D'ISTITUTO ATTIVANDO PROGETTI FINALIZZATI AL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE (PON)

d) realizzazione di progetti PON mirati al potenziamento delle competenze logico matematiche.

Nell'anno 2019/20 l'azione non è stata realizzata causa pandemia da COVID-19

Negli anni 2020/21 e 2021/22 sono stati realizzati progetti volti al potenziamento delle competenze di base degli alunni

e) Partecipazione ai giochi matematici mirati al potenziamento delle competenze logico matematiche.

La partecipazione ai giochi matematici è stata discontinua causa pandemia da COVID-19:

- A.S. 2019/20

Solo Giochi d'autunno

- A.S. 2020/21

I giochi matematici non sono stati svolti.

- A.S. 2021/22

Solo Campionati Internazionali dei Giochi Matematici.

f) Partecipazione al torneo GeometriKo mirati al potenziamento delle competenze logico matematiche.

La scuola non ha partecipato al torneo geometriko causa Pandemia da Covid-19.

FORMAZIONE CLASSI INIZIALI BASATA SULL'ANALISI DEI LIVELLI DI COMPETENZA DEGLI ALUNNI IN INGRESSO, PER GARANTIRE EQUIETEROGENITÀ.

g) monitoraggio dei test d'ingresso delle classi prime nell'area logico-matematica.

L'azione che prevede la somministrazione e il monitoraggio di test di matematica agli alunni iscritti nelle classi iniziali prima della formazione delle classi stesse, non è stata realizzata causa pandemia. Per la formazione delle classi si è fatto ricorso all'esame dei fascicoli personali degli alunni e alle informazioni fornite dai docenti delle scuole primarie.

PROMUOVERE PRATICHE DIDATTICHE INNOVATIVE CON INCREMENTO DELLA FORMAZIONE DOCENTI SU METODOLOGIA A GESTIONE DEGLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

h) formazione dei docenti e progetto STEM.

## Risultati raggiunti

2019/2020 – 2020/2021 – 2021/2022

AZIONE

b) preparazione e somministrazione di prove strutturate per classi parallele.

I dipartimenti hanno progettato prove strutturate in ingresso (fase1), intermedie (fase2) e finali (fase3) con elaborazione di griglie di valutazione comuni. I dati sono stati periodicamente sottoposti ad analisi dipartimentale e collegiale.

INDICATORE

% di prove di matematica somministrate deve essere maggiore o uguale al 90%

Nel corso del triennio la percentuale di prove somministrate per classi parallele è sostanzialmente maggiore o uguale al 90%.

Per i dettagli si rimanda all'allegato.

INDICATORI per la valutazione delle prove:

La percentuale di alunni con valutazione inferiore al 6, livello 1, deve essere minore o uguale al 30%.

- livello 2 (Voto 6/7)

Nel corso triennio si registra una significativa riduzione delle insufficienze per tutte le classi nella fase3, per le fasi 1 e 2 si osserva un andamento anomalo.



L'obiettivo, livello 1 minore o uguale al 30%, è stato parzialmente raggiunto.  
Per i dettagli si rimanda all'allegato.

La percentuale di alunni con valutazione maggiore o uguale a 8, Livello 3 (eccellenze), deve essere maggiore o uguale del 25%.  
L'obiettivo, Livello 3 maggiore o uguale del 25%, è stato sostanzialmente raggiunto (vedi allegato).

d) realizzazione di progetti PON mirati al potenziamento delle competenze logico-matematiche  
INDICATORI

Numero di alunni partecipanti e attestati rilasciati

Nel triennio sono stati realizzati progetti volti al potenziamento delle competenze di base degli alunni.  
Dai dati risulta che il 61% degli alunni iscritti hanno conseguito un attestato di frequenza.  
Per i dettagli si rimanda all'allegato.

AZIONE

e) Partecipazione ai giochi matematici mirati al potenziamento delle competenze logico matematiche.

INDICATORI

N. partecipanti e N. qualificati allo step successivo

Per i dati si rimanda all'allegato.

AZIONE

f) formazione dei docenti

INDICATORI

N. corsi di formazione

N. partecipanti

Nel triennio sono stati attuati 21 corsi di formazione ai quali hanno partecipato 195 docenti.

Per i dettagli si rimanda all'allegato.

PRIORITA' E TRAGUARDO

Relativamente alla priorità e al traguardo, si analizzano i risultati delle prove di matematica del triennio (Grafico 2.2.a.1 fonte INVALSI).

a.s. 2019/20

Le prove INVALSI non sono state svolte causa pandemia da COVID-19.

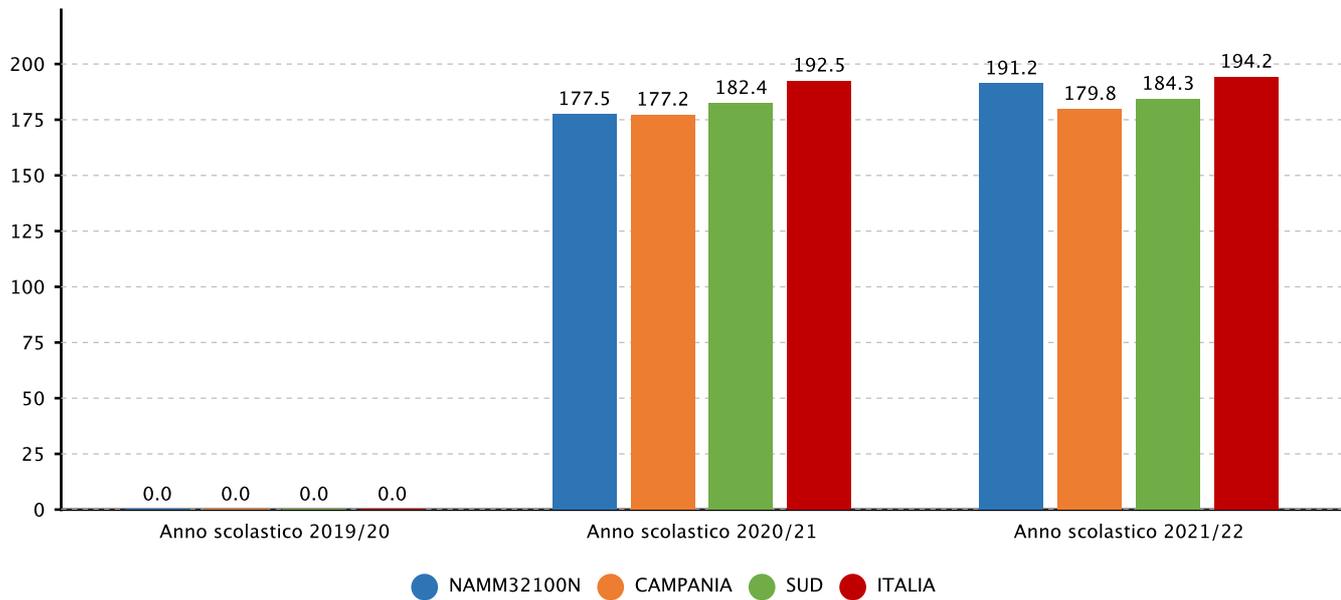
a.s. 2020/21

Per la prova di matematica i risultati della Scuola, messi a confronto con la percentuale di risposte corrette del campione statistico, sono in media con quelli della Campania ma inferiori al Sud e a quelli nazionali.

a.s. 2021/22

Per la prova di matematica i risultati, messi a confronto con la percentuale di risposte corrette del campione statistico sono superiori a quelli della Campania e del Sud ma inferiori a quelli nazionali. Gli esiti delle prove sono progressivamente migliorati nel triennio fino a raggiungere e superare il traguardo prefissato.

## Evidenze

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI****Documento allegato**

[AllegatoprioritàMigliorarepr.st.Matematica.pdf](#)



## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Potenziare le competenze sociali e civiche.

### Traguardo

La percentuale di alunni che raggiunge il livello avanzato nelle competenze sociali e civiche deve essere almeno del 20%.

## Attività svolte

2019/20 – 2020/21 – 2021/22

Le Attività realizzate per raggiungere la priorità (obiettivi di processo e azioni correlate) sono di seguito riportate

a. Orientare le azioni dei Dipartimenti sulla programmazione relativa alle competenze sociali e civiche.

Nel corso del triennio i dipartimenti hanno progettato e realizzato UDA Interdisciplinari con compiti di realtà finalizzate al potenziamento delle competenze sociali e civiche. La scuola ha elaborato un curriculum di educazione civica organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. Per la valutazione delle competenze sociali e civiche si è tenuto conto delle attività di ed. civica (UDA interdisciplinari, Compiti di realtà, rispetto delle regole, comportamento, ...).

AZIONE

b. Focalizzare le azioni dei Dipartimenti sulla programmazione per competenze.

I dipartimenti hanno elaborato prove autentiche comuni di Compiti di realtà come verifiche diagnostiche per la rilevazione delle competenze chiave e di cittadinanza.

Le prove di verifica comuni iniziali, intermedie e finali somministrate nel primo e nel secondo quadrimestre hanno avuto i seguenti obiettivi:

- Monitorare i processi di insegnamento-apprendimento in vista del successo formativo di ogni allievo;
- Eliminare le possibili variazioni intra e tra le classi, in modo da dare a ciascun studente pari opportunità formative;
- Promuovere e incentivare il lavoro collegiale con confronti e sperimentazioni sulla didattica delle discipline e sulla valutazione.

AZIONE

c. Definire i traguardi di competenze sociali e civiche per gli studenti alla fine di ogni anno scolastico.

Le competenze sociali e civiche sono quelle su cui si fonda la capacità di una corretta e proficua convivenza. Ne fanno parte le dimensioni fondamentali di cui si sostanzia la competenza, ovvero l'autonomia e la responsabilità; implica abilità come il sapere lavorare in gruppo, il cooperare, il prestare aiuto, sostenere chi è in difficoltà, riconoscere e accettare le differenze. Le competenze sociali e civiche si costruiscono attraverso la predisposizione di un clima scolastico equilibrato e cooperativo, attraverso la lettura critica dei fenomeni sociali nell'ambiente di vita e in quello più allargato; attraverso un'azione diretta di educazione alla solidarietà, all'empatia, alla responsabilità e proponendo esperienze significative che consentano agli alunni di lavorare esercitando in prima persona la cooperazione, l'autonomia e la responsabilità.

d. Promuovere pratiche didattiche innovative con incremento della formazione docenti su metodologia e gestione degli ambienti di apprendimento.

## Risultati raggiunti

2019/20 – 2020/21 – 2021/22

AZIONE

a. Orientare le azioni dei Dipartimenti sulla programmazione relativa alle competenze sociali e



civiche.

INDICATORE

N.UDA realizzate

a.s. 2019/20 e a.s. 2020/21

Sono state progettate ma non realizzate le UDA causa pandemia da Covid-19

a.s. 2021/22

Classi prime: n. 9 UDA dal titolo TI RISPETTO

Classi seconde: n.10 UDA dal titolo CRESCERE INSIEME

Classi terze: n.10 UDA dal titolo CITTADINI DEL NUOVO MILLENNIO

INDICATORE

Valutazione ed. civica Livello avanzato maggiore del 20%

a.s.2020/2021

Livello avanzato: classi prime 16,41%; classi seconde 22,06%; classi terze 25,52%

a.s.2021/2022

Livello avanzato: classi prime 16,23%; classi seconde 16,41%; classi terze 35,38%.

Dai dati risulta che l'obiettivo è stato pienamente raggiunto solo per le classi terze. Le maggiori criticità si osservano nelle classi prime.

AZIONE

b. Focalizzare le azioni dei Dipartimenti sulla programmazione per competenze.

Indicatori

Percentuale di alunni che raggiungono il livello avanzato (voto 9-10) (tutte le discipline)

a.s. 2019/20

Le prove per competenze per classi parallele non sono state monitorate causa pandemia.

a.s. 2020/21

Le prove per competenze per classi parallele sono state progettate, somministrate e monitorate: l'andamento degli esiti sono sostanzialmente rispettati.

a.s. 2021/22

Gli esiti delle prove per competenze rispettano l'obiettivo prefissato nella fase 3.

Per dettagli vedi allegato.

AZIONE

c. Definire i traguardi di competenze sociali e civiche per gli studenti alla fine di ogni anno scolastico.

INDICATORE

Valutazione del comportamento – Livello avanzato (Distinto/Ottimo)

Nel triennio le valutazioni del comportamento relative al livello avanzato sono sempre intorno o superiori al 60%. I picchi registrati sono legati alle problematiche dovute alla pandemia.

Per dettagli vedi allegato.

AZIONE

d. Promuovere pratiche didattiche innovative con incremento della formazione docenti su metodologia e gestione degli ambienti di apprendimento

INDICATORI

N. corsi di formazione

N. partecipanti

Nel triennio sono stati attuati 21 corsi di formazione ai quali hanno partecipato 195 docenti.

Per dettagli vedi allegato

PRIORITA' E TRAGUARDI

L'azione della scuola è stata volta a ridurre l'incidenza numerica e la dimensione del gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento vicini alla soglia di accettabilità.

Come si evince dai grafici della sezione risultati scolastici (fonte INVALSI) di seguito riportati:

gli esiti degli scrutini sono stati positivi, nel triennio circa il 98% degli alunni delle classi prime e seconde sono stati ammessi alla classe successiva;

nel triennio è aumentata la percentuale di studenti diplomati all'esame di Stato con votazione 9, 10 e 10 e lode

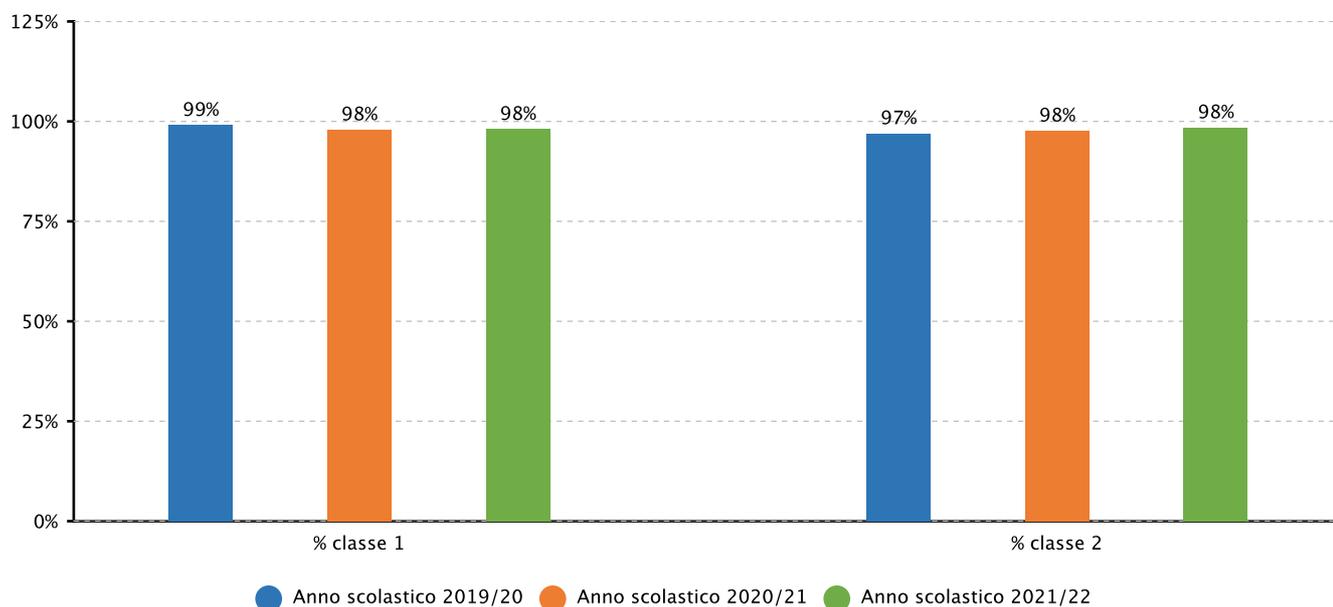
In particolare la % di alunni diplomati con voto 9, 10, 10 e lode, negli a.s. 2019/20, 2020/21, 2021/22, è rispettivamente del 29%, 36%, 40%

La scuola non ha perso studenti nel passaggio da un anno all'altro

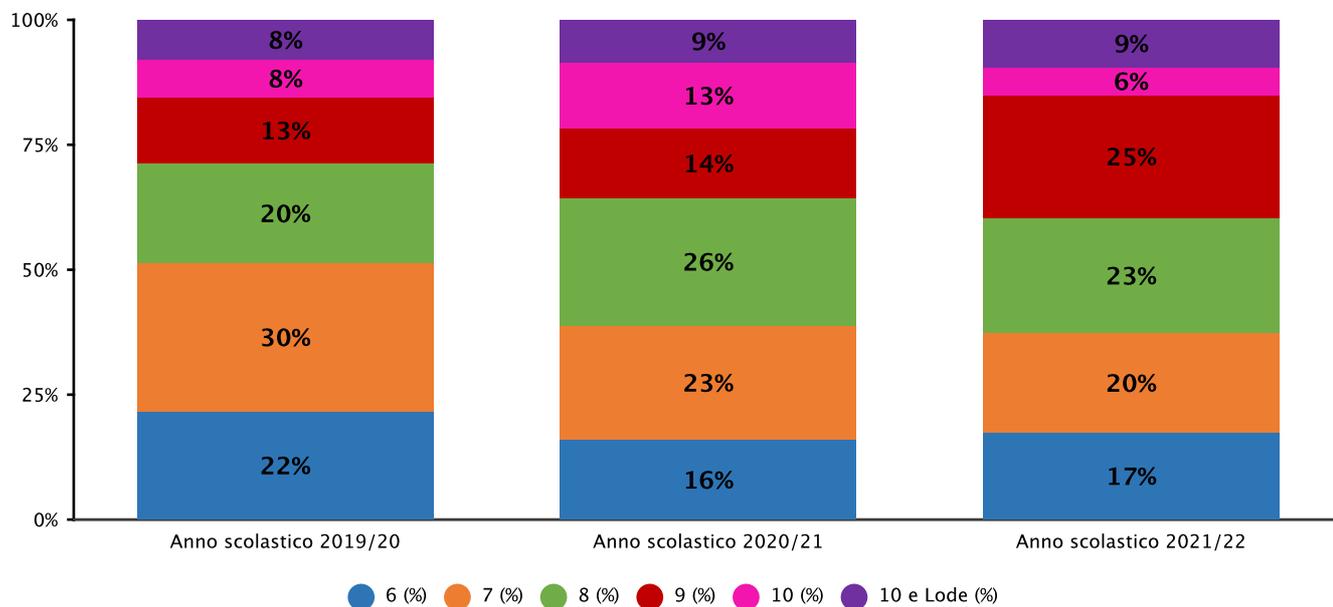
## Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

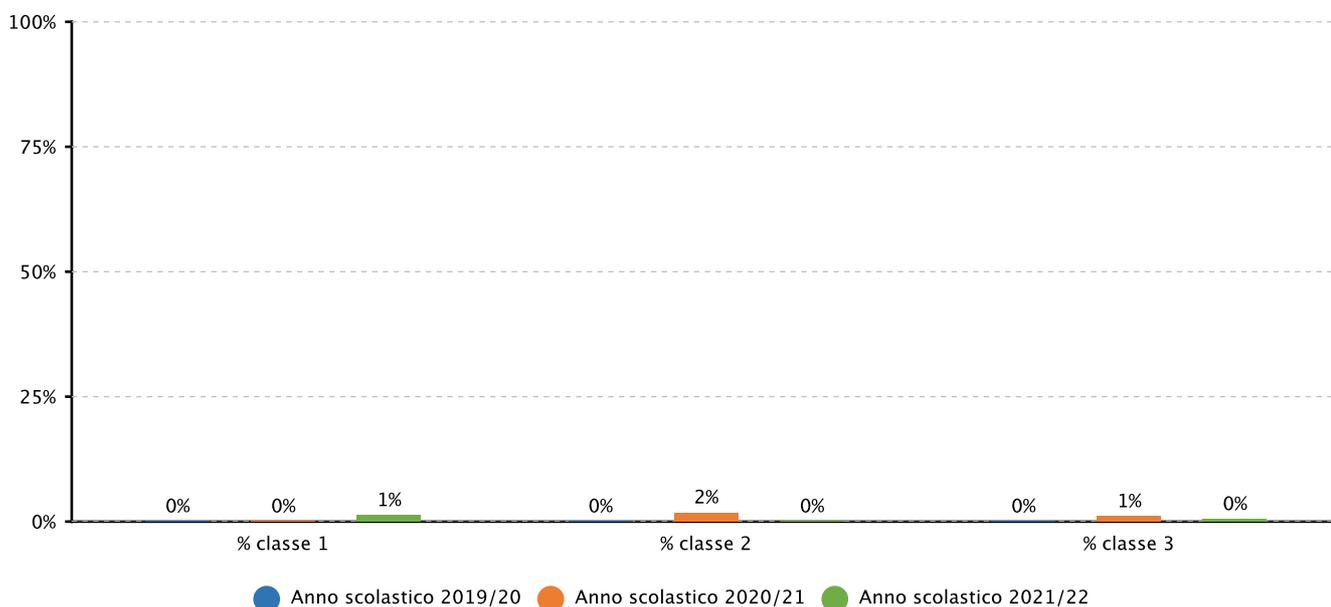


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

Allegatocompetenzesocialieciviche-L.Avanzato.docx.pdf

● **Competenze chiave europee**

**Priorità**

Potenziare le competenze sociali e civiche.

**Traguardo**

La percentuale di alunni che raggiunge il livello iniziale e il livello base nelle competenze sociali e civiche deve essere minore del 30%.

**Attività svolte**

2019/20 – 2020/21 – 2021/22

Le Attività realizzate per raggiungere la priorità (obiettivi di processo e azioni correlate) sono di seguito riportate.

**AZIONE**

a. Orientare le azioni dei Dipartimenti sulla programmazione relativa alle competenze sociali e civiche.

Nel corso del triennio i dipartimenti hanno progettato e realizzato UDA Interdisciplinari con compiti di realtà finalizzate al potenziamento delle competenze sociali e civiche. La scuola ha elaborato un curriculum di educazione civica organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. Per la valutazione delle competenze sociali e civiche si è tenuto conto delle attività di ed. civica (UDA interdisciplinari, Compiti di realtà, rispetto delle regole,



comportamento, ...).

AZIONE

b. Focalizzare le azioni dei Dipartimenti sulla programmazione per competenze.

I dipartimenti hanno elaborato prove autentiche comuni di Compiti di realtà come verifiche diagnostiche per la rilevazione delle competenze chiave e di cittadinanza.

Le prove di verifica comuni iniziali, intermedie e finali somministrate nel primo e nel secondo quadrimestre hanno avuto i seguenti obiettivi:

- Monitorare i processi di insegnamento-apprendimento in vista del successo formativo di ogni allievo;
- Eliminare le possibili variazioni intra e tra le classi, in modo da dare a ciascun studente pari opportunità formative;
- Promuovere e incentivare il lavoro collegiale con confronti e sperimentazioni sulla didattica delle discipline e sulla valutazione.

AZIONE

c. Definire i traguardi di competenze sociali e civiche per gli studenti alla fine di ogni anno scolastico.

Le competenze sociali e civiche sono quelle su cui si fonda la capacità di una corretta e proficua convivenza. Ne fanno parte le dimensioni fondamentali di cui si sostanzia la competenza, ovvero l' autonomia e la responsabilità; implica abilità come il sapere lavorare in gruppo, il cooperare, il prestare aiuto, sostenere chi è in difficoltà, riconoscere e accettare le differenze. Le competenze sociali e civiche si costruiscono attraverso la predisposizione di un clima scolastico equilibrato e cooperativo, attraverso la lettura critica dei fenomeni sociali nell'ambiente di vita e in quello più allargato; attraverso un'azione diretta di educazione alla solidarietà, all'empatia, alla responsabilità e proponendo esperienze significative che consentano agli alunni di lavorare esercitando in prima persona la cooperazione, l' autonomia e la responsabilità.

AZIONE

d. Promuovere pratiche didattiche innovative con incremento della formazione docenti su metodologia e gestione degli ambienti di apprendimento.

## Risultati raggiunti

2019/20 –2020/21 –2021/22

AZIONE

a. Orientare le azioni dei Dipartimenti sulla programmazione relativa alle competenze sociali e civiche.

INDICATORE

N.UDA realizzate

a.s. 2019/20 e a.s. 2020/21

Sono state progettate ma non realizzate le UDA causa pandemia da Covid-19

a.s. 2021/22

Classi prime: n. 9 UDA dal titolo TI RISPETTO

Classi seconde: n.10 UDA dal titolo CRESCERE INSIEME

Classi terze: n.10 UDA dal titolo CITTADINI DEL NUOVO MILLENNIO

INDICATORE

Valutazione ed. civica <30%

a.s.2020/2021

Livello iniziale + Livello Base: classi prime 21,53%; classi seconde 21,18%; classi terze 23,43%.

a.s.2021/2022

Livello iniziale + Livello Base: classi prime 19,49%; classi seconde 25,12%; classi terze16,98%.

Dai dati si evince che l'obiettivo è stato pienamente raggiunto.

AZIONE

b. Focalizzare le azioni dei Dipartimenti sulla programmazione per competenze.

INDICATORE

Percentuale di alunni che raggiungono il livello iniziale e livello base (voto 4-5-6) (tutte le discipline) <30%

a.s. 2019/20

Le prove per competenze per classi parallele non sono state monitorate causa pandemia.

a.s. 2020/21

Le prove per competenze per classi parallele sono state progettate, somministrate e monitorate: l' andamento degli esiti sono sostanzialmente rispettati.



a.s. 2021/22

Gli esiti delle prove per competenze rispettano l'obiettivo prefissato nella fase3.

Per maggiori dettagli si rimanda all'allegato.

AZIONE

c. Definire i traguardi di competenze sociali e civiche per gli studenti alla fine di ogni anno scolastico.

INDICATORE

Valutazione del comportamento – Livello Iniziale e Livello Base (NS/S)

Nel triennio le valutazioni del comportamento sono migliorate. I picchi di valutazioni negative si osservano negli anni 2019/20 e 2020/21 legati alle problematiche dovute alla pandemia (lezioni in presenza, lezioni a distanza)

AZIONE

d. Promuovere pratiche didattiche innovative con incremento della formazione docenti su metodologia e gestione degli ambienti di apprendimento.

INDICATORI

N. corsi di formazione

N. partecipanti

Nel triennio sono stati attuati 21 corsi di formazione ai quali hanno partecipato 195 docenti.

PRIORITA' E TRAGUARDI

L'azione della scuola è stata volta a ridurre l'incidenza numerica e la dimensione del gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento vicini alla soglia di accettabilità.

Come si evince dai grafici della sezione risultati scolastici (fonte INVALSI) di seguito riportati:

gli esiti degli scrutini sono stati positivi, nel triennio circa il 98% degli alunni delle classi prime e seconde sono stati ammessi alla classe successiva;

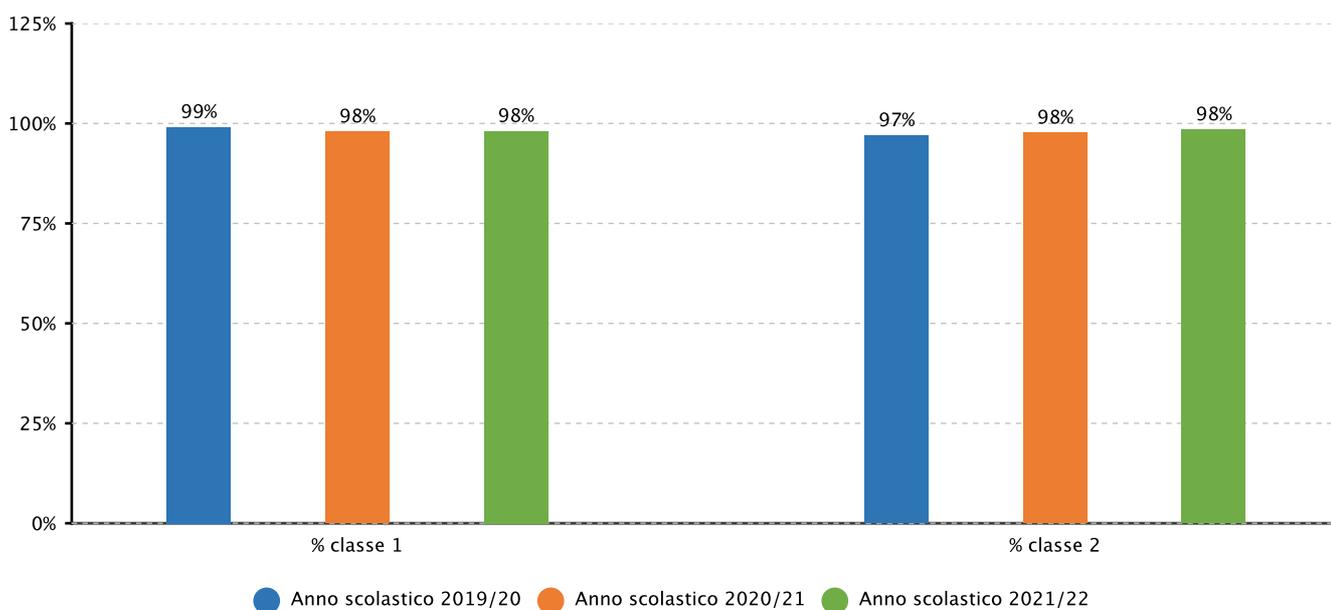
nel triennio è aumentata la percentuale di studenti diplomati all'esame di Stato con votazione 9, 10 e lode

In particolare la percentuale di alunni diplomati con voto 9, 10, 10 e lode, negli a.s. 2019/20, 2020/21, 2021/22, è rispettivamente del 29%, 36%, 40%.

La scuola non ha perso studenti nel passaggio da un anno all'altro.

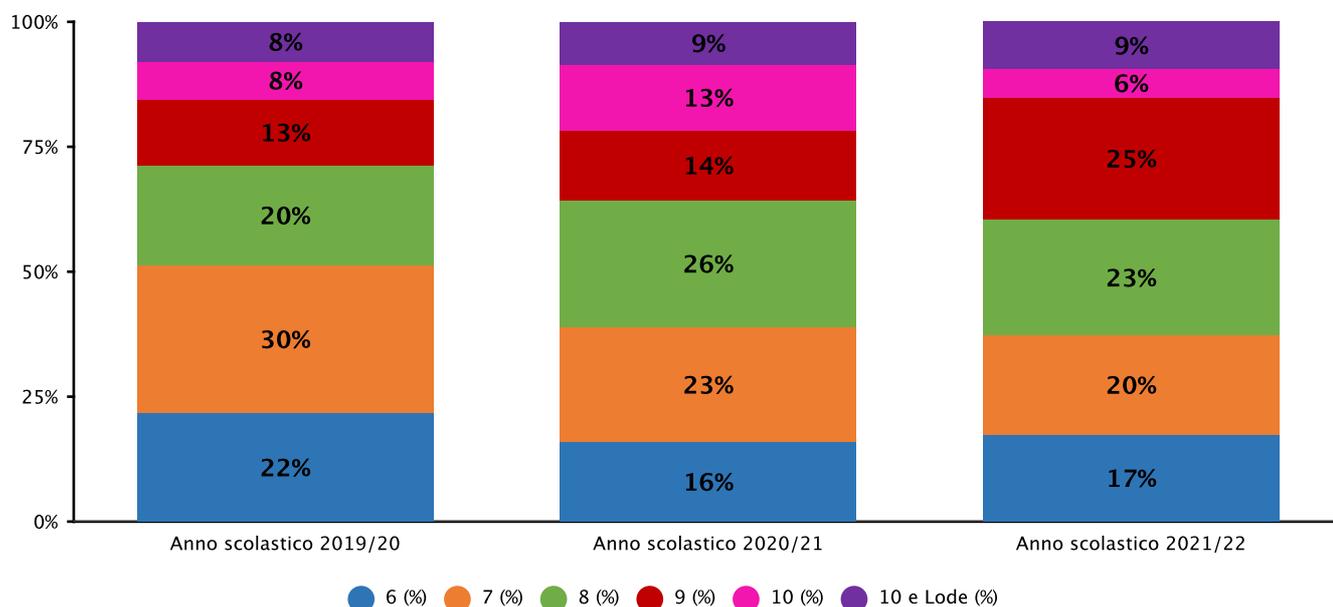
## Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

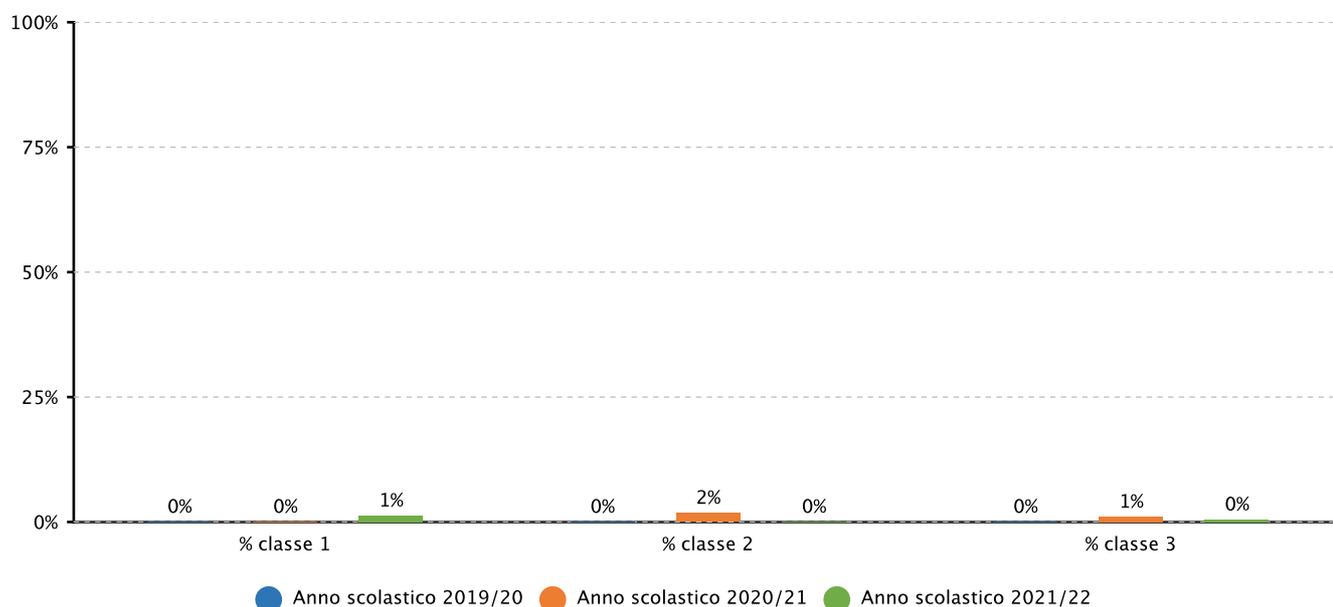




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

Allegatocompetenzesocialieciviche-L.iniziale.docx.pdf

● **Competenze chiave europee**



### Priorità

Riduzione dello scarto tra risultati delle prove strutturate intermedie e le valutazioni del primo quadrimestre.

### Traguardo

Lo scarto tra i risultati delle prove strutturate intermedie e le valutazioni del primo quadrimestre deve risultare al massimo del 20%.

## Attività svolte

2019/20 – 2020/21 – 2021/22

Le Attività realizzate per raggiungere la priorità (obiettivi di processo e azioni correlate) sono di seguito riportate

**AZIONE**

a) **PREPARAZIONE E SOMMINISTRAZIONE DI PROVE STRUTTURATE PER CLASSI PARALLELE.** I dipartimenti hanno progettato prove strutturate in ingresso (fase 1), intermedie (fase 2) e finali (fase 3) con elaborazione di griglie di valutazione comuni. I dati rilevati e tabulati sono stati periodicamente sottoposti ad analisi dipartimentale e collegiale.

Al fine di rendere le prove progettate coerenti con la progettazione dei dipartimenti e con le valutazioni quadrimestrali abbiamo rilevato lo scarto fra questi due tipi di valutazioni: prova intermedia (fase 2) e valutazioni primo quadrimestre.

## Risultati raggiunti

**AZIONE**

a) preparazione e somministrazione di prove strutturate per classi parallele.

**INDICATORE**

Lo scarto tra i risultati delle prove strutturate intermedie e le valutazioni del I quadrimestre deve essere minore o uguale 20%.

**INDICATORI**

Livello 1: valutazione inferiore a 6

Livello 3: valutazione maggiore o uguale a 8

a.s.2019/20

Classi prime

Livello 1: media esiti prove intermedie 21,17; media esiti I Q 18,16, scarto: 3,01;

Livello 3: media esiti prove intermedie 35,85; esiti I Q 20,05, scarto: 15,79;

Classi seconde

Livello 1: media esiti prove intermedie 23,72; media esiti I Q 24,56, scarto: 0,84;

Livello 3: media esiti prove intermedie 28,72; media esiti I Q 20,21, scarto: 8,51;

Classi terze

Livello 1: media esiti prove intermedie 30,13; media esiti I Q 19,17, scarto: 8,47;

Livello 3: media esiti prove intermedie 30,02; media esiti I Q 26,99, scarto: 3,03;

a.s.2020/21

Classi prime

Livello 1: media esiti prove intermedie 22,88; media esiti I Q 17,63, scarto: 5,25;

Livello 3: media esiti prove intermedie 41,13; media esiti I Q 24,04, scarto: 17,09;

Classi seconde

Livello 1: media esiti prove intermedie 19,09; media esiti I Q 15,24, scarto: 3,85;

Livello 3: media esiti prove intermedie 42,79; media esiti I Q 29,94, scarto: 12,85;

Classi terze

Livello 1: media esiti prove intermedie 21,13; media esiti I Q 18,76, scarto: 2,37;

Livello 3: media esiti prove intermedie 40,71; media esiti I Q 29,76, scarto: 10,95;

a.s.2021/22

Classi prime

Livello 1: media esiti prove intermedie 22,88; media esiti I Q 17,63, scarto: 5,25;

Livello 3: media esiti prove intermedie 31,92; media esiti I Q 22,42, scarto: 9,50;



**Classi seconde**

Livello 1: media esiti prove intermedie 19,09; media esiti I Q 15,24, scarto: 3,85;

Livello 3: media esiti prove intermedie 30,17; media esiti I Q 22,54, scarto: 7,63;

**Classi terze**

Livello 1: media esiti prove intermedie 21,13; media esiti I Q 18,76, scarto: 2,37;

Livello 3: media esiti prove intermedie 45,76; media esiti I Q 37,42, scarto: 8,34;

Dai dati risulta che l'obiettivo è stato raggiunto.

Per i dettagli vedi file allegato.

**PRIORITA' E TRAGUARDI**

L'azione della scuola è stata volta a ridurre l'incidenza numerica e la dimensione del gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento vicini alla soglia di accettabilità.

Come si evince dai grafici (fonte INVALSI) di seguito riportati:

gli esiti degli scrutini sono stati positivi, nel triennio circa il 98% degli alunni delle classi prime e seconde sono stati ammessi alla classe successiva;

nel triennio è aumentata la percentuale di studenti diplomati all'esame di Stato con votazione 9, 10 e 10 e lode.

In particolare all'esame di stato:

a.s. 2019/20

la percentuale di alunni con voto 9, 10 e 10 e lode è del 29%

a.s. 2020/21

la percentuale di alunni con voto 9, 10 e 10 e lode è del 36%

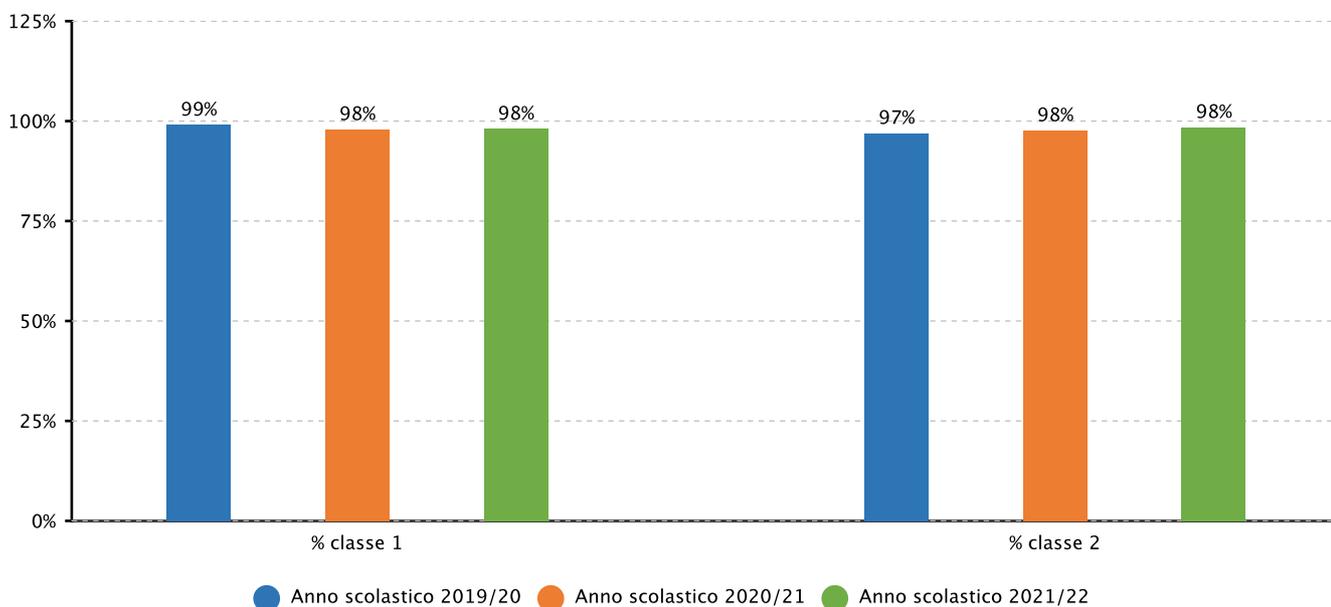
a.s. 2021/22

la percentuale di alunni con voto 9, 10 e 10 e lode è del 40%

la scuola non ha perso studenti nel passaggio da un anno all'altro.

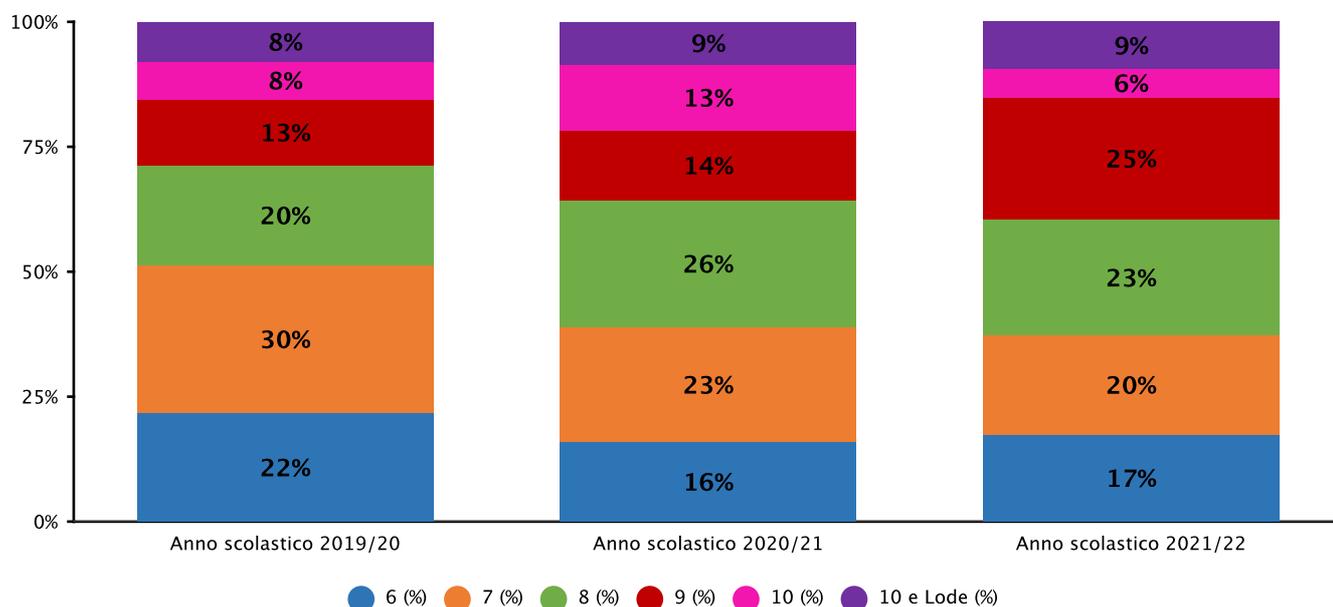
## Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

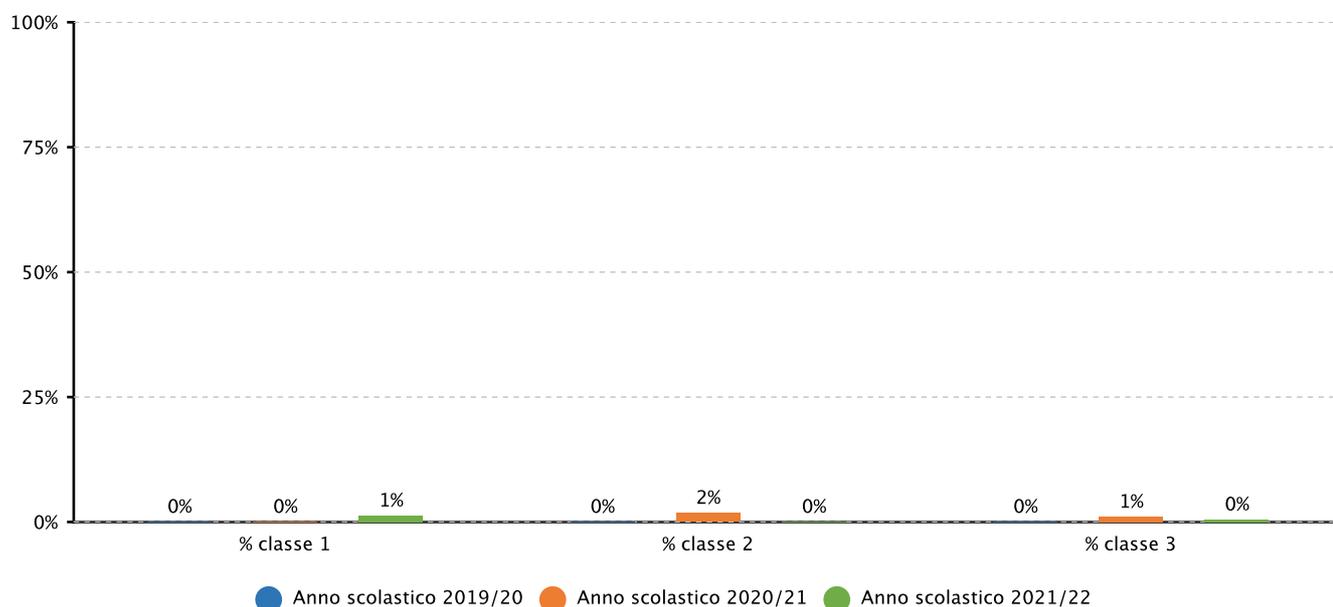




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

Allegatoprioritàscarto(1).docx.pdf