



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università, della Ricerca
U.S.R. per la Campania
Direzione Generale



Scuola Secondaria Statale di Primo Grado M. D'Azeglio
Via Piave 51 - 80016 Marano di Napoli (NA) Tel. 0817420423 – Fax 0815864471
E-Mail namm32100n@istruzione.it PEC:
NAMM32100N@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito web: www.smsdazeglio.gov.it - C.F. : 80102040633 – C.M.: NAMM32100N



Polo Qualità
Di Napoli

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITA' **Direttiva M. 27/12/2012 e CM n° 8 del 6/3/2013**

Anno Scolastico 2016/2017 – 2017/2018 – 2018/2019 – 2019/2020 – 2020/2021

Proposto dal G.L.I. d'istituto in data 15/06/2013

Delibera n° 3 del Collegio dei Docenti del 26/06/2013

Riapprovato per l'Anno Scolastico 2013/2014 dal Collegio dei Docenti in data 14/10/2013 con delibera n° 10.

Riapprovato per l'Anno Scolastico 2014/2015 dal Collegio dei Docenti in data 02/10/2014 con delibera n° 6.

Riapprovato per l'Anno Scolastico 2015/2016 dal Collegio dei Docenti in data 26/06/2015 con delibera n° 6.

Proposto dal G.L.I. d'istituto in data 09/06/2016

Approvato per l'Anno Scolastico 2016/2017 dal Collegio dei Docenti in data 29/06/2016 con delibera n° 4.

Approvato per l'Anno Scolastico 2017/2018 dal Collegio dei Docenti in data 28/06/2017 con delibera n° 4.

Approvato per l'Anno Scolastico 2018/2019 dal Collegio dei Docenti in data 28/06/2018 con delibera n° 4.

Approvato per l'Anno Scolastico 2019/2020 dal Collegio dei Docenti in data 25/06/2019 con delibera n° 4.

Approvato per l'Anno Scolastico 2020/2021 dal Collegio dei Docenti in data 26/06/2020 con delibera n° 4.

Nei punti che seguono sono riportate le opzioni programmatiche e le variabili significative che orientano le azioni volte a dare attuazione e migliorare il livello di inclusività dell'istituzione scolastica.

1) LA NOZIONE DI INCLUSIONE

“**Inclusione**” si distingue da “**integrazione**” per il suo grado di pervasività.

Integrare consiste nel fornire aiuto alle persone svantaggiate per accedere a quello che per gli altri corrisponde alla “**normalità**”. Si investe prioritariamente sul soggetto in difficoltà e molto meno sul contesto.

Includere significa invece progettare in modo che ciascuno abbia la possibilità di esercitare diritti e doveri come modalità ordinaria, raggiungendo il massimo possibile attraverso facilitazioni e rimozione di barriere. Una scuola inclusiva deve progettare sé stessa per essere aperta a tutti. L'inclusività non è uno status ma un processo di continuo cambiamento.



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università, della Ricerca
U.S.R. per la Campania
Direzione Generale



Scuola Secondaria Statale di Primo Grado M. D'Azeglio
Via Piave 51 - 80016 Marano di Napoli (NA) Tel. 0817420423 – Fax 0815864471
E-Mail namm32100n@istruzione.it PEC:
NAMM32100N@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito web: www.smsdazeglio.gov.it - C.F. : 80102040633 – C.M.: NAMM32100N



Polo Qualità
Di Napoli

Il nostro modello teorico fa riferimento al gruppo di ricerca - azione di Dario Ianes.

2) IL BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

L'idea di “integrazione” è tradizionalmente associata alla condizione di “handicap” (oggi “disabilità; cfr “convenzione ONU per i diritti delle persone con disabilità”), in Italia codificata e

disciplinata dalla legge 104/1992 e dalle norme susseguenti o collegate. Successivamente si sono affiancate altre categorie di svantaggiati: immigrati, DSA etc.

Prima l'INVALSI poi la direttiva del 27/12/2012 (e la CM 8/2013) hanno introdotto la nozione di BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE (BES). Essa comprende “alunni con svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e lingua italiana perché appartenenti a cultura diversa”. La direttiva estende a tutti gli studenti in difficoltà il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento. BES, quindi, come categoria generale comprensiva di tutte le condizioni richiedenti l'impiego calibrato, in modo permanente o temporaneo, dei cinque pilastri dell'inclusività:

- 1) individualizzazione (percorsi differenziati per obiettivi comuni);
- 2) personalizzazione (percorsi e obiettivi differenziati);
- 3) strumenti compensativi;
- 4) misure dispensative;
- 5) impiego funzionale delle risorse umane, finanziarie, strumentali e immateriali.

3) IL G.L.I. : funzioni e referenti

Il gruppo di lavoro assume la denominazione di *Gruppo di lavoro per l'inclusione* e svolge le seguenti funzioni:

- rilevazione dei BES presenti nella scuola;
- raccolta e documentazione degli interventi anche in funzione di azioni in rete;
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi;
- elaborazione di una proposta di Piano Annuale di Inclusività (P.A.I.) per tutti gli alunni con BES.

Referente alunni con disabilità (legge 104): prof.ssa Giuseppina Migliaccio – sottoprogetto 1

Referenti alunni DSA e area dello svantaggio: prof.ssa Monica D'Angelo e prof.ssa Paola Ferro – sotto progetto 2

Referente per Invalsi, monitoraggio e valutazione: prof.ssa Sofia Amodeo – sotto progetto 3



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università, della Ricerca
U.S.R. per la Campania
Direzione Generale



Scuola Secondaria Statale di Primo Grado M. D'Azeglio
Via Piave 51 - 80016 Marano di Napoli (NA) Tel. 0817420423 – Fax 0815864471
E-Mail namm32100n@istruzione.it PEC:
NAMM32100N@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito web: www.smsdazeglio.gov.it - C.F. : 80102040633 – C.M.: NAMM32100N



Polo Qualità
Di Napoli

4) I DESTINATARI DEL P.A.I.

- Gli alunni con disabilità (legge 104)
- Gli alunni con DSA (legge 170) certificati e in via di certificazione
- Gli alunni ADHD e con spettro autistico di tipo lieve
- Gli alunni borderline cognitivo
- Gli alunni con deficit del linguaggio
- Gli alunni con deficit delle abilità non verbale
- Gli alunni con deficit della coordinazione motoria disprassia
- Gli alunni con funzionamento cognitivo limite o misto
- Gli alunni con comportamento oppositivo provocatorio
- Gli alunni con disturbo della condotta in adolescenza
- Gli alunni con svantaggio psico-affettivo, disturbi evolutivi specifici, svantaggio socio-economico, culturale, linguistico.

5) I SOGGETTI COINVOLTI

- I consigli di classe
- Le famiglie degli alunni con BES
- Il personale ATA
- I servizi socio-sanitari del territorio, CTS/CTI, e associazioni di volontariato

6) IL PROFILO DEL DOCENTE DI SOSTEGNO

“Il docente specializzato per il sostegno è assegnato alla classe in cui è iscritto un alunno con disabilità; egli assume la contitolarità della sezione e della classe in cui opera, partecipa alla programmazione educativa e didattica e alla elaborazione e verifica delle attività di competenza dei consigli di classe e dei collegi dei docenti ai sensi dell'art. 13 comma 6 della legge n° 104 del 5/02/1992”.

Il docente specializzato, risorsa indispensabile per la nostra modalità inclusiva, si occupa delle attività educativo-didattiche attraverso le attività di sostegno alla classe, al fine di favorire e promuovere il processo di integrazione degli alunni con disabilità.

7) FINALITA' GENERALI DEL P.A.I.

- Progettare interventi volti ad abbattere gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione.
- Creare una rete di supporto alla didattica inclusiva.
- Condividere la gestione degli interventi tra GLI, Consigli di Classe e famiglie.
- Realizzare progetti inclusivi nelle classi in cui si presentino necessità particolari.



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università, della Ricerca
U.S.R. per la Campania
Direzione Generale



Scuola Secondaria Statale di Primo Grado M. D'Azeglio
Via Piave 51 - 80016 Marano di Napoli (NA) Tel. 0817420423 – Fax 0815864471
E-Mail namm32100n@istruzione.it PEC:
NAMM32100N@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito web: www.smsdazeglio.gov.it - C.F. : 80102040633 – C.M.: NAMM32100N



Polo Qualità
Di Napoli

Finalità sotto progetto 1: Alunni D.A. con certificazione legge 104/1992

- Favorire l'inclusione degli alunni diversabili.
- Condividere con i docenti e le famiglie informazioni e conoscenze sull'uso di metodi e buone prassi.
- Predisporre piani educativi personalizzati secondo modello ICF.
- Garantire che l'orario del docente di sostegno rispetti le indicazioni fornite dalla diagnosi, e dunque dal PEI, in armonia con il Consiglio di Classe.
- Prevedere momenti di formazione, da parte dei docenti di ruolo interni, per i docenti nominati senza titolo specifico.

Finalità sotto progetto 2: alunni DSE: Alunni con DSA (legge 170) certificati e in via di certificazione; ADHD e spettro autistico di tipo lieve; Borderline cognitivo; Deficit del linguaggio; Deficit delle abilità non verbale; Deficit della coordinazione motoria disprassia; Funzionamento cognitivo limite o misto; Comportamento oppositivo provocatorio; Disturbo della condotta in adolescenza; Alunni con svantaggio psico-affettivo, disturbi evolutivi specifici, svantaggio socio-economico, culturale, linguistico.

- Favorire l'inclusione degli alunni con DSE.
- Favorire l'inclusione degli alunni stranieri.
- Prevenire e gestire il disagio minorile.
- Sostenere il processo di formazione identitaria.
- Individuare precocemente situazioni di rischio sociale.
- Sostenere le famiglie coinvolte.
- Predisporre Piani Didattici Personalizzati in linea con la normativa vigente e con il PTOF.

Finalità sottoprogetto 3: Rilevazione, monitoraggio e valutazione dell'Indice di Inclusività

- Verificare e monitorare le azioni inclusive.
- Sollecitare riflessioni condivise nei Consigli di Classe.
- Delineare, con approvazione del Dirigente Scolastico, criteri didattici e valutativi inerenti le verifiche curriculari, gli esami finali e le prove Invalsi.
- Fornire ai Coordinatori di Classe suggerimenti sulla stesura del Piano Didattico Personalizzato (PDP) comprensivo delle misure dispensative e degli strumenti compensativi da adottarsi.



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università, della Ricerca
U.S.R. per la Campania
Direzione Generale



Scuola Secondaria Statale di Primo Grado M. D'Azeglio
Via Piave 51 - 80016 Marano di Napoli (NA) Tel. 0817420423 – Fax 0815864471
E-Mail namm32100n@istruzione.it PEC:
NAMM32100N@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito web: www.smsdazeglio.gov.it - C.F. : 80102040633 – C.M.: NAMM32100N



Polo Qualità
Di Napoli

8) PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO: PDP

- Per gli alunni con diagnosi di DSA, è atto dovuto la stesura di un *Piano Didattico Personalizzato (PDP)* elaborato con la collaborazione di tutti i componenti del Consiglio di Classe e sottoscritto dalla famiglia e dal Dirigente Scolastico
- Deve dare indicazione degli strumenti compensativi e dispensativi adottati nelle diverse discipline, nonché delle modalità di verifica e di valutazione che si intendono applicare, se diverse da quelle consuete.

Cosa deve contenere il PDP?

- Analisi della situazione dell'alunno.
- Livello degli apprendimenti.
- Obiettivi, contenuti e metodologie.
- Modalità di verifica.
- Valutazione formativa e valutazione finale.

9) OBIETTIVI EDUCATIVI DELLE PRASSI INCLUSIVE

- Educare al riconoscimento di emozioni e sentimenti.
- Avviare all'ascolto attivo.
- Promuovere l'autostima.
- Migliorare il clima relazionale e rendere più efficace la comunicazione scuola-famiglia

10) METODOLOGIE E STRUMENTI INCLUSIVI

- Flessibilità didattica – organizzativa.
- Tecniche per lo sviluppo delle abilità pro-sociali.
- Tutoraggio tra pari.
- Apprendimento cooperativo.
- Circle-time.
- Strategie di problem solving.
- Rinforzo positivo.
- Utilizzo di mediatori tecnologici.

11) ADOZIONI DI STRATEGIE DI VALUTAZIONE COERENTI CON PRASSI INCLUSIVE

- Valutare e certificare le competenze acquisite dagli alunni valorizzando le specificità di ciascun allievo.



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università, della Ricerca
U.S.R. per la Campania
Direzione Generale



Scuola Secondaria Statale di Primo Grado M. D'Azeglio
Via Piave 51 - 80016 Marano di Napoli (NA) Tel. 0817420423 – Fax 0815864471
E-Mail namm32100n@istruzione.it PEC:
NAMM32100N@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito web: www.smsdazeglio.gov.it - C.F. : 80102040633 – C.M.: NAMM32100N



Polo Qualità
Di Napoli

- Verificare e valutare gli obiettivi raggiunti dall'alunno considerando le abilità in ingresso, in itinere e alla fine dell'anno scolastico.
- Adozioni di sistemi di valutazione programmati e condivisi a livello dipartimentale e dei consigli di classe.
- Alunni diversamente abili saranno valutati in base al PEI.
- Alunni DSA e con altri Bisogni Educativi Speciali le verifiche di valutazioni saranno adottate coerentemente al tipo di difficoltà riscontrata con le relative misure compensative e dispensative previste.

12) RUOLO DELLE FAMIGLIE E DELLA COMUNITÀ NEL DARE SUPPORTO E NEL PARTECIPARE ALLE DECISIONI CHE RIGUARDANO L'ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE

- Colloquio con le famiglie per garantire la sinergia didattico-educativa.
- Coinvolgimento per la compilazione e condivisione del PDP.
- Assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti.

13) ATTIVITÀ PROPOSTE:

- Accoglienza come stile permanente
- Applicazione del protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri
- Continuità speciale tra il I° e il II° ciclo di istruzione
- Sportello didattico per la preparazione di interrogazioni/verifiche, la semplificazione dei testi, la stesura di mappe concettuali e schemi
- Mini-cineforum sul tema della diversità con riflessioni guidate.
- Ascolto di fiabe e favole sul tema della diversità con riflessioni guidate.
- Laboratorio di alfabetizzazione informatica
- Libro digitale/audiolibro
- Laboratorio di letto-scrittura e di calcolo
- Laboratorio di educazione all'affettività
- Attività di drammatizzazione
- Attivazione dello sportello di ascolto
- Laboratori creativi



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università, della Ricerca
U.S.R. per la Campania
Direzione Generale



Scuola Secondaria Statale di Primo Grado M. D'Azeglio
Via Piave 51 - 80016 Marano di Napoli (NA) Tel. 0817420423 – Fax 0815864471
E-Mail namm32100n@istruzione.it PEC:
NAMM32100N@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito web: www.smsdazeglio.gov.it - C.F. : 80102040633 – C.M.: NAMM32100N



Polo Qualità
Di Napoli

14) ATTIVITA' DI FORMAZIONE

- Condivisione di conoscenze didattico – metodologiche sul tema
- Realizzazione di buone pratiche
- Approfondimento di tematiche sui BES e la didattica inclusiva
- Diffusione di materiale informativo (schede di rilevazione, schemi semplificativi, questionari, modelli...)
- Partecipazione dei componenti del G.L.I. a iniziative di formazione
- Aggiornamento dei docenti e autoformazione

15) SUSSIDI E/O MATERIALI

- Strutture scolastiche disponibili (aule, teatro, laboratori, spazi esterni)
- Strumentazione adeguata (video proiettore, DVD, postazioni PC, LIM, stampante, macchina fotografica, telecamera digitale, Mp 3)
- Testi didattici speciali o semplificati
- Abbonamenti a riviste specializzate
- Materiale ludico
- Materiale da disegno
- Colori

16) TEMPI

Le attività del P.A.I. saranno spalmate lungo tutto l'anno scolastico. Saranno sottoposte all'approvazione del Collegio Docenti e deliberate nel mese di giugno dell'anno in corso per poi concludersi nel mese di giugno dell'anno successivo, con il monitoraggio e la verifica del Piano.



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università, della Ricerca
U.S.R. per la Campania
Direzione Generale



Scuola Secondaria Statale di Primo Grado M. D'Azeglio
Via Piave 51 - 80016 Marano di Napoli (NA) Tel. 0817420423 – Fax 0815864471
E-Mail namm32100n@istruzione.it PEC:
NAMM32100N@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito web: www.smsdazeglio.gov.it - C.F. : 80102040633 – C.M.: NAMM32100N



Polo Qualità
Di Napoli

CRONOPROGRAMMA

**mese di maggio
IL GLI RILEVA I BES**

**mese di giugno
IL GLI PROPONE IL P.A.I.**

**mese di giugno
IL COLLEGIO DELIBERA IL P.A.I.**

TRASMISSIONE A USR

**mese di settembre
IL COLLEGIO DEI DOCENTI
DELIBERA LE ATTIVITA' DA
INSERIRE NEL PTOF**

**mese di giugno dell'anno successivo
IL COLLEGIO VERIFICA I RISULTATI RAGGIUNTI**



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università, della Ricerca
U.S.R. per la Campania
Direzione Generale



Scuola Secondaria Statale di Primo Grado M. D'Azeglio
Via Piave 51 - 80016 Marano di Napoli (NA) Tel. 0817420423 – Fax 0815864471
E-Mail namm32100n@istruzione.it PEC:
NAMM32100N@PEC.ISTRUZIONE.IT

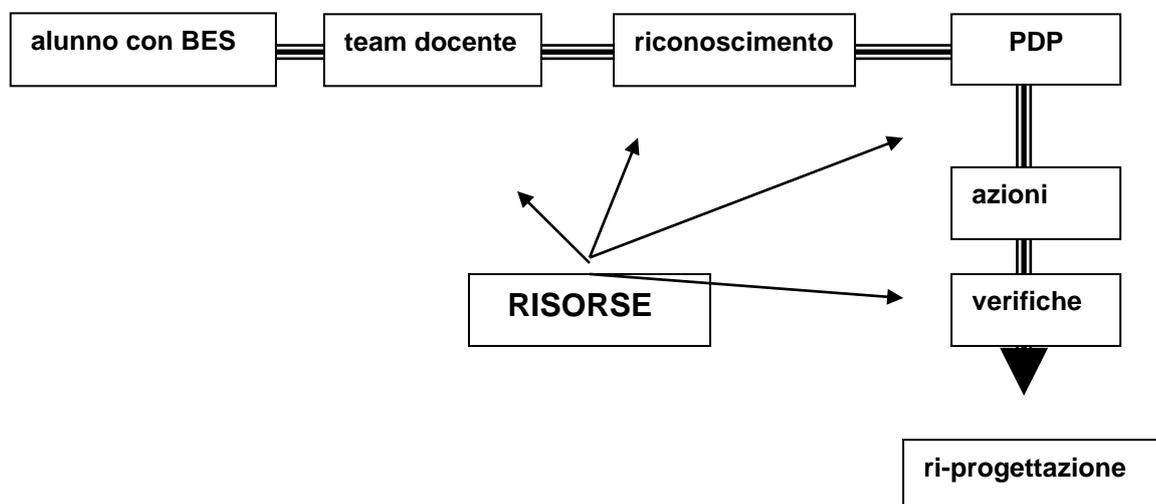
Sito web: www.smsdazeglio.gov.it - C.F. : 80102040633 – C.M.: NAMM32100N



Polo Qualità
Di Napoli

17) LA FORMALIZZAZIONE DEI BES

Nella scuola inclusiva è opportuno sapere in anticipo cosa fare quando c'è un alunno con BES. Per questo è necessario avere conoscenza preventiva delle varie tipologie, risorse e strategie necessarie per operare con maggiori possibilità di successo. Il processo inclusivo può essere formalizzato nello schema che segue:



18) ATTENZIONE DEDICATA ALLE FASI DI TRANSIZIONE CHE SCANDISCONO L'INGRESSO NEL SISTEMA SCOLASTICO, LA CONTINUITÀ TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA E IL SUCCESSIVO INSERIMENTO LAVORATIVO.

- Orientamento in ingresso e in uscita con progetti di continuità fra i diversi ordini di scuola affinché gli alunni vivano con minore ansia il passaggio.
- Orientare per dotare gli alunni di competenze che li rendano capaci di fare scelte consapevoli con conseguente percezione della propria "capacità" al fine di "sviluppare un proprio progetto di vita futura".



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università, della Ricerca
U.S.R. per la Campania
Direzione Generale



Scuola Secondaria Statale di Primo Grado M. D'Azeglio
Via Piave 51 - 80016 Marano di Napoli (NA) Tel. 0817420423 – Fax 0815864471
E-Mail namm32100n@istruzione.it PEC:
NAMM32100N@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito web: www.smsdazeglio.gov.it - C.F. : 80102040633 – C.M.: NAMM32100N



Polo Qualità
Di Napoli

19) LA SITUAZIONE ATTUALE

Il quadro generale della distribuzione degli alunni con BES nella nostra scuola è sintetizzato nella tabella che segue:

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
alunni con disabilità (legge 104/1992)	N° 8	N° 16	N° 3
alunni con DSA (legge 170/2010)	N° 2	N° 3	N° 6
Alunni che rientrano nell'area dello svantaggio	N° 12 con PDP N° 10 senza PDP	N° 8 con PDP N° 9 senza PDP	N° 12 con PDP N° 7 senza PDP

20) RILEVAZIONE FINALE: ANNO SCOLASTICO 2019/2020

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ Minorati vista	
➤ Minorati udito	
➤ Psicofisici	27
Di cui	
➤ Ritardo intellettivo lieve/medio/grave	21
➤ Epilessia	
➤ Sindrome genetica (Down, Turner, x-fragile, altro)	1
➤ Disturbo depressivo persistente	1
➤ Disturbo pervasivo dello sviluppo	
➤ Disturbo dello spettro autistico	4
2. Disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	11
➤ Borderline cognitivo	
➤ ADHD/DOP	
➤ Deficit del linguaggio	
➤ Deficit delle abilità non verbali	
➤ Deficit della coordinazione motoria	
3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	4
➤ Linguistico-culturale: stranieri	1
➤ I generazione	
➤ II generazione	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	26
➤ Disagio psicologico e/o transitorio	
➤ Altro (difficoltà didattiche in varie discipline)	27
Totali	97/647
% su popolazione scolastica	14,99%
N° PEI redatti dai GLHO con rimodulazione per emergenza sanitaria Covid-19	27
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	1
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	31



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università, della Ricerca
U.S.R. per la Campania
Direzione Generale



Scuola Secondaria Statale di Primo Grado M. D'Azeglio
Via Piave 51 - 80016 Marano di Napoli (NA) Tel. 0817420423 – Fax 0815864471
E-Mail namm32100n@istruzione.it PEC:
NAMM32100N@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito web: www.smsdazeglio.gov.it - C.F. : 80102040633 – C.M.: NAMM32100N



Polo Qualità
Di Napoli

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
ATTIVITA' EXTRA CURRICOLARI	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		SI
Altro:		NO

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	NO
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	NO
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	NO
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica	SI



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università, della Ricerca
U.S.R. per la Campania
Direzione Generale



Scuola Secondaria Statale di Primo Grado M. D'Azeglio
Via Piave 51 - 80016 Marano di Napoli (NA) Tel. 0817420423 – Fax 0815864471
E-Mail namm32100n@istruzione.it PEC:
NAMM32100N@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito web: www.smsdazeglio.gov.it - C.F. : 80102040633 – C.M.: NAMM32100N



Polo Qualità
Di Napoli

	inclusiva	
	Altro:	NO
Altri docenti	Partecipazione a GLI	NO
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	NO

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
	Altro:	NO
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro: Coinvolgimento in progetti della scuola	SI
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Rapporti con CTS / CTI	SI
Altro:	NO	
G. Rapporti con privato sociale e	Progetti territoriali integrati	SI



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università, della Ricerca
U.S.R. per la Campania
Direzione Generale



Scuola Secondaria Statale di Primo Grado M. D'Azeglio
Via Piave 51 - 80016 Marano di Napoli (NA) Tel. 0817420423 – Fax 0815864471
E-Mail namm32100n@istruzione.it PEC:
NAMM32100N@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito web: www.smsdazeglio.gov.it - C.F. : 80102040633 – C.M.: NAMM32100N



Polo Qualità
Di Napoli

volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	NO
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	NO
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI
	Altro:	NO

21) PUNTI DI CRITICITA' E PUNTI DI FORZA

Nella nostra scuola si riscontrano punti di criticità e punti di forza.

Punti di debolezza:

- ridotte forme di sussidio socio-economico per le famiglie in situazioni di disagio;
- indisponibilità di mezzi di trasporto dotati di dispositivi per disabili motori;
- per gli alunni neo-iscritti, difficoltà nel desumere, dalla documentazione presentata, informazioni utili a prevedere la possibilità di PDP;
- mancanza di specifica formazione e/o esperienza dei docenti senza titolo di sostegno;

Punti di forza:

- disponibilità di docenti con competenze professionali specifiche;
- servizio di ascolto;
- classi con LIM;
- laboratorio informatico primo e secondo livello;
- laboratorio scientifico;
- laboratorio linguistico;
- laboratorio teatrale;
- laboratorio artistico;
- laboratorio creativo;



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università, della Ricerca
U.S.R. per la Campania
Direzione Generale



Scuola Secondaria Statale di Primo Grado M. D'Azeglio
Via Piave 51 - 80016 Marano di Napoli (NA) Tel. 0817420423 – Fax 0815864471
E-Mail namm32100n@istruzione.it PEC:
NAMM32100N@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito web: www.smsdazeglio.gov.it - C.F. : 80102040633 – C.M.: NAMM32100N



Polo Qualità
Di Napoli

- laboratorio musicale;
- realizzazioni di progetti integrati con i servizi socio-sanitari del territorio;
- partecipazione delle famiglie all'organizzazione delle attività educative;
- attenzione dedicata alle fasi di transizioni che scandiscono l'ingresso nel nuovo ordine di scuola.

22) TIPOLOGIE DI PIANO

Tutti gli alunni riconosciuti e riportati nel precedente punto 4 hanno diritto ad uno specifico piano:

- Piano Educativo Individualizzato ex art. 12, comma 5 della L. 104/1992, a favore degli alunni con disabilità;
- Piano Didattico Personalizzato ex art. 5 del DM N° 5669 del 12/7/2011 e punto 3.1 delle "linee guida" allegate, per gli alunni con DSA o con disturbi riconducibili ex punto 1 della direttiva ministeriale del 27/12/2012;
- Piano Didattico Personalizzato per tutti gli alunni con BES diversi da quelli richiamati alle lettere "a" e "b".

Nei predetti piani, elaborati su modelli proposti dal Miur, devono essere esplicitati gli obiettivi da perseguire e le relative modalità di valutazione.

23) CRITERI PER L'UTILIZZO FUNZIONALE DELLE RISORSE UMANE

Categorie di risorse professionali da impegnare nel processo inclusivo a favore degli alunni con Bisogni Educativi Speciali:

- specialisti socio-sanitari;
- docenti del G.L.I.
- docenti curricolari;
- docenti di sostegno;
- docenti – operatori del servizio di ascolto;
- personale ATA che svolge incarichi specifici ex art. 47, comma 1 lettera "b" del CCNL.

L'attribuzione e la ripartizione delle attività di sostegno a favore degli alunni con L.104 avviene secondo criteri specifici, relativi ai singoli casi.

24) PREVISIONI DEL FABBISOGNO DI PERSONALE DOCENTE DI SOSTEGNO E DELLE ALTRE RISORSE PROFESSIONALI PER L'A.S. 2020-2021

Il fabbisogno del personale è rapportato al numero degli alunni con disabilità iscritti in relazione alla loro gravità.



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università, della Ricerca
U.S.R. per la Campania
Direzione Generale



Scuola Secondaria Statale di Primo Grado M. D'Azeglio
Via Piave 51 - 80016 Marano di Napoli (NA) Tel. 0817420423 – Fax 0815864471
E-Mail namm32100n@istruzione.it PEC:
NAMM32100N@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito web: www.smsdazeglio.gov.it - C.F. : 80102040633 – C.M.: NAMM32100N



Polo Qualità
Di Napoli

25) IMPIEGO DEL PERSONALE DOCENTE DI SOSTEGNO E DELLE ALTRE RISORSE PROFESSIONALI EFFETTIVAMENTE DISPONIBILI PER L'A.S. 2020-2021.

SC. SEC. 1° GRADO

SEZIONE	N° ALUNNI DISABILI	N° DOCENTI SOSTEGNO ORGANICO DI DIRITTO	N° DOCENTI SOSTEGNO ORGANICO DI FATTO DA ASSEGNARE	SUPPORTO COLL. SCOLASTICO
10	36	8		[SI]

Marano di Napoli lì 26/06/2020

il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Maglione Antonietta



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università, della Ricerca
U.S.R. per la Campania
Direzione Generale



Scuola Secondaria Statale di Primo Grado M. D'Azeglio
Via Piave 51 - 80016 Marano di Napoli (NA) Tel. 0817420423 – Fax 0815864471
E-Mail namm32100n@istruzione.it PEC:
NAMM32100N@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito web: www.smsdazeglio.gov.it - C.F. : 80102040633 – C.M.: NAMM32100N



Polo Qualità
Di Napoli

PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA DEGLI ALUNNI STRANIERI

Premesso che l'alunno straniero deve essere inserito tenendo conto dell'età anagrafica e nel rispetto delle disposizioni legislative e del sistema scolastico del paese di provenienza, la commissione G.L.I. ha elaborato il seguente protocollo, deliberato dal Collegio dei docenti del 02/10/2014.

Riapprovato per l'Anno Scolastico 2015/2016 dal Collegio dei Docenti in data 26/06/2015 con delibera n° 6.

Proposto dal G.L.I. d'istituto in data 09/06/2016.

Approvato per l'Anno Scolastico 2016/2017 dal Collegio dei Docenti in data 29/06/2016 con delibera n° 4.

Approvato per l'Anno Scolastico 2017/2018 dal Collegio dei Docenti in data 28/06/2017 con delibera n° 4.

Approvato per l'Anno Scolastico 2018/2019 dal Collegio dei Docenti in data 28/06/2018 con delibera n° 4.

Approvato per l'Anno Scolastico 2019/2020 dal Collegio dei Docenti in data 25/06/2019 con delibera n° 4.

Approvato per l'Anno Scolastico 2020/2021 dal Collegio dei Docenti in data 26/06/2020 con delibera n° 4.

Esso costituisce uno strumento di lavoro che può essere integrato e rivisitato sulla base delle esigenze e delle risorse della scuola.

Ha come finalità la definizione e l'uso di pratiche condivise per facilitare l'ingresso e l'inclusione degli alunni stranieri, agevolando anche i contatti con le loro famiglie.

I docenti referenti, funzioni strumentali nell'area del disagio e della dispersione con il Gruppo di Lavoro per l'Inclusività, avranno cura di seguire le varie fasi dell'inserimento dell'alunno straniero.

In collaborazione con gli insegnanti di classe provvederanno:

- 1) a curare che vengano attivati gli interventi individualizzati di supporto secondo necessità;
- 2) a individuare eventuali modalità di semplificazione o facilitazione linguistica;
- 3) a fare in modo che egli instauri rapporti significativi e "alla pari" con i nuovi compagni, predisponendo funzioni di tutoraggio e di apprendimento cooperativo.

Marano di Napoli lì 26/06/2020

il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Maglione Antonietta



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università, della Ricerca
U.S.R. per la Campania
Direzione Generale



Scuola Secondaria Statale di Primo Grado M. D'Azeglio
Via Piave 51 - 80016 Marano di Napoli (NA) Tel. 0817420423 – Fax 0815864471
E-Mail namm32100n@istruzione.it PEC:
NAMM32100N@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito web: www.smsdazeglio.gov.it - C.F. : 80102040633 – C.M.: NAMM32100N



Polo Qualità
Di Napoli



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università, della Ricerca
U.S.R. per la Campania
Direzione Generale



**Scuola Secondaria Statale di Primo Grado
MASSIMO D'AZEGLIO**

Via Piave, 51 - 80016 Marano di Napoli (NA) Tel. 0817420423 – Fax 0815864471
E-Mail namm32100n@istruzione.it PEC: namm32100n@pec.istruzione.it Sito web: www.smsdazeglio.gov.it
C.M.: NAMM32100N_C.F. : 80102040633 – Codice Univoco fatturazione elettr.: UFCNHS



Polo Qualità
di Napoli

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

A.S. _____/_____

Istituto _____

Scuola Secondaria di Primo Grado

Classe _____ Sezione _____ n° alunni in classe _____

Coordinatore di classe _____

Tipologia di Bisogni Educativi Speciali

- Disabilità (L. 104/1992)
- DSA (disturbi specifici d'apprendimento) (L. 170/2010)
- Difficoltà, svantaggio e disagio (C.M. 8/2013)

PDP anno scolastico 202.../202...

Dati dell'alunno

Nome e Cognome

nato/a il/...../..... a.....

Residente a

Via..... n prov.....

Tel

e-mail

Informazioni dalla famiglia

Parte da compilare con la collaborazione dei genitori ai fini di una conoscenza più approfondita e completa della situazione dell'alunno.

§ Autostima dell'alunno/a

- bassa adeguata sovrastimata

§ Grado di autonomia dell'alunno/a:

- insufficiente/scarsa sufficiente/discreto buono

§ Eventuali aiuti/supporti nel lavoro a casa:

- è seguito da un Tutor nelle discipline:

Con cadenza: quotidiana settimanale

- è seguito da familiari
 ricorre all'aiuto di compagni
 utilizza strumenti compensativi
 altro

Strumenti utilizzati nel lavoro a casa:

- strumenti informatici (PC, videoscrittura con correttore ortografico....)
 tecnologia di sintesi vocale
 registrazioni digitali
 materiali multimediali (video, simulazioni)
 testi semplificati e/o ridotti
 fotocopie
 schemi e mappe
 altro

1. INDIVIDUAZIONE BES (L. 170/2010, C.M. 8/2013)

a. Segnalazione (se presente)

Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da: ASL privato

Il/...../..... dal dott. : neuropsichiatra psicologo

Diagnosi e relativi Codici ICD10 riportati (dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica)
sintetica descrizione:

.....
.....
.....

b. Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico:

.....
.....
.....

c. Rilevazione del consiglio di classe

Strumenti di rilevazione:

o Griglia di osservazione

o Prove di verifica

o Altro _____

Osservazione sintetica:

.....
.....
.....
.....

d. Rilevazione assistenti sociali / ufficio minori

Verbale o lettera allegata: data..... protocollo

Osservazione sintetica:

.....
.....
.....

2. DESCRIZIONE DELLE ABILITA' SCOLASTICHE DELL'ALUNNO/STUDENTE

Quando parla presenta errori nella strutturazione delle frasi? sì no

**LETTURA: ESEMPI DI ERRORI FREQUENTI
(Cerchiare) (Compilare se significativo per l'allievo/a)**

inesatta lettura della sillaba	omissione di sillaba, parola o riga	aggiunta di sillaba, parola e riletture di una stessa riga	pausa per più di 5 secondi (fonemi ripetuti)
spostamento di accento	grossa esitazione	autocorrezione per errore grave	

	FRASI	TESTO
TEMPI DI LETTURA	<input type="checkbox"/> molto lento <input type="checkbox"/> lento <input type="checkbox"/> scorrevole <input type="checkbox"/> veloce	<input type="checkbox"/> molto lento <input type="checkbox"/> lento <input type="checkbox"/> scorrevole <input type="checkbox"/> veloce

Comprende ciò che legge? sì abbastanza poco no

Comprende ciò che gli viene letto? sì abbastanza poco no

E' in grado di riassumere ciò che ha letto:

- oralmente sì abbastanza poco no
- per iscritto sì abbastanza poco no

**SCRITTURA: ESEMPI DI ERRORI FREQUENTI
(Cerchiare)) (Compilare se significativo per l'allievo/a)**

Omissioni lettere	sc, gn, gli	uso maiuscola	accentazione
Sostituzioni lettere	ch, gh	cu, qu, cqu, qqu..	raddoppiamento
Inversioni lettere	ci, gi	apostrofo	
Aggiunte lettere		separazioni e fusioni illegali	
		essere/avere	
Altro:			

	DETTATO	TESTO
TEMPI DI SCRITTURA	<input type="checkbox"/> molto lento <input type="checkbox"/> lento <input type="checkbox"/> scorrevole <input type="checkbox"/> veloce	<input type="checkbox"/> molto lento <input type="checkbox"/> lento <input type="checkbox"/> scorrevole <input type="checkbox"/> veloce

La SCRITTURA risulta leggibile? sì abbastanza poco no

Preferisce scrivere:

- corsivo stampatello maiuscolo stampatello minuscolo

Sa organizzare lo spazio foglio: sì abbastanza poco no

COMPOSIZIONE DEL TESTO (compilare se significativo per l'allievo/a)				
Aderenza consegna	si	abbastanza	poco	no
Corretta struttura morfo-sintattica	si	abbastanza	poco	no
Corretta struttura testuale (narrativo, descrittivo regolativo)	si	abbastanza	poco	no
Adattamento lessicale	si	abbastanza	poco	no
Utilizzo della punteggiatura	si	abbastanza	poco	no
Concordanza, genere/numero	si	abbastanza	poco	no
Concordanza tempi verbali	si	abbastanza	poco	no
Lunghezza testo adeguata	si	abbastanza	poco	no

DESCRIZIONE APPRENDIMENTO LINGUA STRANIERA
(Compilare se significativo per l'allievo/a)

Indicare quali lingue

L2 _____

L3 _____

	SEMPRE	TALVOLTA	RARAMENTE	MAI	Esempi
errori nello spelling					
errori nella scrittura					
errori nella lettura					
difficoltà persistenti nella pronuncia					
difficoltà persistenti nella trascrizione delle parole					
difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base					
evidenti differenze tra la comprensione del testo scritto e del testo orale					
differenze tra le produzioni orali e quelle scritte					

DESCRIZIONE DELL'APPRENDIMENTO DELLE ABILITA' ARITMETICHE
(Compilare se significativo per l'allievo/a)

Riconosce e denomina i numeri: 0-1000 oltre 1000

Sa operare con:	numeri interi	numeri decimali	con frazioni
ADDIZIONE	<input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no
SOTTRAZIONE	<input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no

MOLTIPLICAZIONE	<input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no
DIVISIONE	<input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no

Nella trascrizione dei numeri vi sono errori legati al valore posizionale delle cifre? sì no

DIFFICOLTÀ DI AUTOMATIZZAZIONE DELL'ALGORITMO PROCEDURALE
(Compilare se significativo per l'allievo/a)

Operazioni scritte con:

- riporto sì spesso talvolta no
- prestito sì spesso talvolta no
- inclusione sì spesso talvolta no

Equazioni: sì spesso talvolta no

Equivalenze: sì spesso talvolta no

Espressioni: sì spesso talvolta no

RISPETTO AI PROBLEMI PRESENTA

(Compilare se significativo per l'allievo/a):

- Difficoltà a capire la consegna sì spesso talvolta no
- Difficoltà ad individuare l'operazione necessaria allo svolgimento: sì spesso talvolta no
- Difficoltà nel riconoscimento delle figure geometriche sì spesso talvolta no
- Difficoltà nell'esecuzione grafica delle figure sì spesso talvolta no
- Difficoltà nella memorizzazione delle formule sì spesso talvolta no
- Difficoltà nella risoluzione problemi geometrici sì spesso talvolta no

DESCRIZIONE DELL'ABILITÀ E DELLA MOTIVAZIONE ALLO STUDIO

(Compilare se significativo per l'allievo/a)

	SEMPRE	TALVOLTA	RARAMENTE	MAI
MOTIVAZIONE ALLO STUDIO: (Esempio) Gli piace studiare per imparare cose nuove				
ORGANIZZAZIONE: (Esempio) E' capace di identificare gli obiettivi di studio e i mezzi strategici per raggiungerli				
ELABORAZIONE STRATEGICA: (Esempio) Durante lo studio cerca di usare parole sue nel ripetere quello che ha studiato				
CONCENTRAZIONE: (Esempio) E' in grado di seguire le lezioni o svolgere compiti ignorando elementi di disturbo.				
ANSIA: (Esempio) E' ansioso/agitato durante verifiche e interrogazioni.				

Dispensare dalle prove/verifiche a tempo								
Dispensare dalle interrogazioni a sorpresa								
Esecuzione dei compiti a casa (riduzione della quantità)								
STRUMENTI COMPENSATIVI	ITALIANO	STORIA	INGLESE	FRANCESE	GEOGRAFIA	MATEMATICA	MUSICA	ESITO
Far utilizzare il PC (per videoscrittura correttore ortografico, audiolibri, sintesi vocale).								
Far utilizzare tabelle delle regole ortografiche								
Far utilizzare tabelle delle forme verbali								
Far utilizzare tabelle per l'analisi grammaticale								
Far utilizzare tabelle per l'analisi logica								
Far utilizzare la calcolatrice.								
Far utilizzare la tavola pitagorica.								
Far utilizzare vocabolari elettronici								
Far utilizzare schemi riassuntivi, mappe concettuali								
Integrare libri di testo con appunti su supporto digitalizzato o su supporto cartaceo stampato (preferibilmente ARIAL 12-14).								
Utilizzare testi ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine.								
Fornire l'esempio dello svolgimento dell'esercizio e/o l'indicazione dell'argomento cui l'esercizio è riferito								
STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE	ITALIANO	STORIA	INGLESE	FRANCESE	GEOGRAFIA	MATEMATICA	MUSICA	ESITO
Favorire il linguaggio iconico.								
Evitare l'approccio globale.								
Prediligere il metodo fonologico, ortografico, lessicale.								
Consentire l'uso del carattere stampato maiuscolo.								
Evitare la scrittura sotto dettatura, anche durante le verifiche.								
Proporre contenuti essenziali e fornire chiare tracce degli argomenti di studio oggetto delle verifiche.								

concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni								
Concordare Interrogazioni orali programmate, senza spostare le date								
Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche (una sola interrogazione o verifica al giorno).								
Concordare la tipologia prevalente delle verifiche scritte (scelta multipla, V o F/, aperte,...)								
Valutare nelle prove scritte il contenuto e non la forma (punteggiatura, lessico, errori ortografici, di calcolo in matematica)								
Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare e senza penalizzare la povertà lessicale.								

4. PUNTI DI FORZA DELL'ALUNNO/A:

.....

.....

.....

5. INDIVIDUAZIONE DI OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI

(Se necessari allegarli al PDP)

DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE	OBIETTIVI

6. ATTIVITÀ PROGRAMMATE

- Attività di recupero
- Attività di consolidamento e/o di potenziamento
- Attività di laboratorio
- Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- Attività all'esterno dell'ambiente scolastico
- Attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- Altro.....

7. SVOLGIMENTO DELLE PROVE SCRITTE ED ORALI PER L'ESAME DI STATO A CONCLUSIONE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Come previsto dalle note ministeriali e coerentemente con quanto attuato nel corso dell'anno scolastico:

- ❖ durante le prove d'esame vengono impiegate le seguenti misure dispensative e compensative

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

- ❖ i sistemi valutativi utilizzati in sede d'esame tengono conto della specifica situazione dell'alunno/a

8. PATTO CON LA FAMIGLIA

Si concordano:

➤ **i compiti a casa:**

- riduzione
- distribuzione settimanale del carico di lavoro
- modalità di presentazione

➤ **le modalità di aiuto:**

Tutor nelle discipline:

Con cadenza: quotidiana settimanale

- familiari
- compagni

➤ **gli strumenti utilizzati nel lavoro a casa:**

- strumenti informatici (PC, videoscrittura con correttore ortografico....)
- tecnologia di sintesi vocale
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe

**IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO
CONCORDATO E REDATTO IN DATA: _____**

Coordinatore di Classe

Docenti del Consiglio di classe:

Italiano	Storia
Scienze Matematiche	Inglese
Francese/Spagnolo	Tecnologia
Musica	Arte ed immagine
Scienze Motorie	Religione
Sostegno	Geografia

Referente BES

I Genitori: padre
madre.....

Data consegna in Direzione

Firma Dirigente Scolastico

N° protocollo _____

del _____

9. VERIFICA PDP

Il presente documento verrà verificato in itinere valutando l'andamento del processo di apprendimento dell'alunno/a rispetto al raggiungimento degli obiettivi previsti dalla programmazione di classe e/o personalizzata e al termine del percorso annuale.

a. L'alunno/a ha raggiunto gli obiettivi previsti dal PDP

pienamente in buona parte in parte non raggiunti

b. Le misure dispensative e gli strumenti compensativi scelti e utilizzati sono stati:

adeguati e utili non adeguati utili ma di difficile utilizzo inutili

c. Le strategie metodologiche utilizzate sono state

efficaci e ripetibili poco efficaci inadeguate

Al termine dell'anno scolastico in corso, il Consiglio di classe, in base alle osservazioni e verifiche svolte, considera che gli interventi pianificati nel PDP abbiano avuto una ricaduta sul comportamento/apprendimenti:

Positiva Situazione invariata Si evidenzia un peggioramento

Se si indica non adeguati e/o inutili specificarne le cause e eventualmente una rivalutazione di quelli effettivamente adeguati e utili:

Il patto con la famiglia si è rivelato:

efficace poco efficace

Se viene barrato poco efficace indicarne le cause:

DATA

FIRMA COORDINATORE DI CLASSE

.....



Ministero
dell'Istruzione,
dell'Università, della
Ricerca
U.S.R. per la
Campania
Direzione Generale



**Scuola Secondaria Statale di Primo Grado
MASSIMO D'AZEGLIO**

Via Piave, 51 - 80016 Marano di Napoli (NA) Tel. 0817420423 – Fax 0815864471
E-Mail namm32100n@istruzione.it PEC: namm32100n@pec.istruzione.it Sito web:
www.smsdazeglio.gov.it
C.M.: NAMM32100N - C.F. : 80102040633 – Codice Univoco fatturazione elettr.:
UFCNHS



Polo Qualità
di Napoli

P.E.I.

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

Anno scolastico: 2020/21

Alunno:

Classe:

DATI IDENTIFICATIVI DELL'ALUNNO

Cognome:

Nome:

Data di nascita:

Luogo di nascita:

Residenza:

Recapito telefonico:

- **Diagnosi funzionale**
- **Curriculum scolastico**

Anno scolastico	Scuola	Classe/Sezione

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

○ **Composizione del nucleo familiare**

Parentela	Cognome	Nome

○ **Situazione familiare**

L'alunno vive:

con entrambi i genitori con la madre con il padre

persone di riferimento _____

○ **Comportamento nell'ambito familiare** (desunto dai contatti con i genitori)

○ **Aspettative e atteggiamenti della famiglia verso la scuola**

○ **Collaborazione Scuola-Famiglia**

RAPPORTI SCUOLA-SERVIZI SOCIO-SANITARI

L'alunno è seguito dai Servizi socio-sanitari?

- Sì
 No

L'alunno è in terapia:

Farmacologica Psicologica Altro _____

Operatori di riferimento:

- Assistente sociale Psicologo Neuropsichiatra
- Psicomotricista Logopedista Fisioterapista
- Altro

ORGANIZZAZIONE STRUTTURALE DELLE ATTIVITÀ

Ore di sostegno:

N. ore di sostegno ripartite come di seguito indicato:

- n. ____ ore area linguistica
- n. ____ ore area logico-matematica
- n. ____ ore area tecnico-pratica
- n. ____ ore area motoria

Nota: L'insegnante di sostegno è presente in classe per ore

Prospetto orario settimanale

Ore	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
I					
II					
III					
IV					
V					
VI					

Interventi sull'orario

S Insegnante di sostegno

A Assistente specialistico

SITUAZIONE DI PARTENZA

- Situazione della classe**

- Situazione dell'alunna**

AREA DELL' AUTONOMIA (PERSONALE E SOCIALE)	
AREA AFFETTIVO - RELAZIONALE	
AREA MOTORIO-PRASSICA	
AREA SENSO-PERCETTIVA	
COMPETENZE COMUNICATIVE ED ESPRESSIVE (EXTRA-VERBALI)	
COMPETENZE LINGUISTICHE (ORALI E SCRITTE)	
COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE	
ALTRI APPRENDIMENTI	

ARTICOLAZIONE DEL P.E.I.

Contratto formativo

Il Consiglio di classe decide di adottare:

un percorso individualizzato nelle seguenti discipline:

- percorsi curriculari semplificati nelle seguenti discipline:

AREE	OBIETTIVI
AREA DELL' AUTONOMIA (PERSONALE E SOCIALE)	
AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE	
AREA MOTORIO-PRASSICA	
AREA SENSO-PERCETTIVA	

COMPETENZE COMUNICATIVE ED ESPRESSIVE (EXTRA-VERBALI)	
COMPETENZE LINGUISTICHE (ORALI E SCRITTE)	
COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE	
ALTRI APPRENDIMENTI	

METODOLOGIA

In relazione agli obiettivi e ai contenuti si utilizzeranno diverse strategie operative per coinvolgere attivamente l'alunno/a nel processo di apprendimento:

Lezione frontale e/o dialogata

Lavoro di gruppo

Problem solving

Didattica laboratoriale

Studio assistito in classe

Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari

Metodologie e strategie d'insegnamento differenziate

Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari

Assiduo controllo degli apprendimenti con frequenti verifiche e richiami

Coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo)

Affidamento di incarichi a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità

Altro: _____

In generale le strategie operative varieranno in corrispondenza dei diversi obiettivi e contenuti; i docenti lavoreranno sinergicamente per stimolare nell'alunno tutte le possibili facoltà e per rendere queste effettive ed efficaci.

Si cercherà di procedere sempre con estrema gradualità, dal semplice al complesso, dal reale all'astratto.

Si forniranno rinforzi verbali e scritti quali spiegazioni ulteriori, indicazioni di metodi di studio, integrazione di appunti, stesura di schemi riepilogativi.

Si considererà imprescindibile la reiterazione.

Si utilizzerà il rinforzo positivo quale incoraggiamento e aiuto a sviluppare fiducia in sé e a rendere maggiore la tolleranza alle frustrazioni.

Tali strategie saranno organizzate e strutturate dall'insegnante calibrando percorsi informativi, formativi, tempi, esercizi, schematizzazioni relativi alla rispondenza quantitativa e qualitativa dell'alunno.

MEZZI E STRUMENTI

Testi alternativi o in appoggio al libro di testo

- Tabelle delle regole ortografiche (italiano e lingue straniere)
- Tabelle delle forme verbali
- Tabelle per l'analisi grammaticale
- Tabelle per l'analisi logica
- Tabelle per l'analisi del periodo
- Tavola pitagorica
- Tabelle delle misure
- Tabelle delle regole geometriche
- Calcolatrice
- Registratore
- Computer con correttore ortografico
Software didattici specifici
- Lavagna interattiva
- Risorse audio (registratori, sintesi vocale, audiolibri, libri parlanti)
Riassunti, mappe concettuali, schemi elaborati dai docenti
Schede operative prestampate
Conversazioni guidate
- Cartelloni, fotografie, giornali
- Quaderni di lavoro
- Libri di testo strutturati
- Giochi linguistici
- Altro: _____

VALUTAZIONE

L'alunno/a sarà valutato in base al suo reale progresso di maturazione e di apprendimento rispetto alla situazione di partenza, attraverso verifiche periodiche programmate con i rispettivi insegnanti curricolari.

Le verifiche proposte all'alunno/a saranno in alcuni casi identiche a quelle proposte ai compagni, in altri casi semplificate e/o equipollenti.

Per la valutazione, il C. di C. terrà conto del grado di maturità e del livello di autonomia raggiunto nelle aree sopraesposte.

In sede di valutazione quadrimestrale si riporteranno nella scheda dell'alunno le opportune modificazioni dei descrittori.

Assumeranno valenza valutativa anche le osservazioni sistematiche del comportamento dell'alunno nelle diverse situazioni scolastiche.

Il presente **Piano Educativo Individualizzato** sarà sottoposto a verifica e, conseguentemente, ad eventuali cambiamenti degli obiettivi programmati, in un qualunque momento se ne ravvisi la necessità.

Il Consiglio di classe

Disciplina	Docente
Italiano	
Storia	
Geografia	
Inglese	
Spagnolo/Francese	
Matematica	
Scienze	
Tecnologia	
Musica	
Arte e immagine	
Scienze motorie	
Religione	
Sostegno	

Referenti sanitari	
Genitori	
