



Ministero dell'Istruzione,
U.S.R. per la Campania
Direzione Generale



**Scuola Secondaria Statale di Primo Grado
MASSIMO D'AZEGLIO**

Via Piave, 51 - 80016 Marano di Napoli (NA) Tel. 0817420423 – Fax 0815864471
E-Mail namm32100n@istruzione.it PEC: namm32100n@pec.istruzione.it Sito web:
www.smsdazeglio.edu.it

C.M.: NAMM32100N - C.F. : 80102040633 – Codice Univoco fatturazione elettr.: UFCNHS



Polo Qualità
di Napoli

RENDICONTAZIONE SOCIALE

Triennio 2019/22

Priorità: Potenziare le competenze sociali e civiche.

Traguardo: La percentuale di alunni che raggiunge il livello avanzato nelle competenze sociali e civiche deve essere almeno del 20%.

AZIONI

a. Orientare le azioni dei Dipartimenti sulla programmazione relativa alle competenze sociali e civiche.

Nel corso del triennio i dipartimenti hanno progettato e realizzato **UDA Interdisciplinari** con compiti di realtà finalizzate al potenziamento delle competenze sociali e civiche. La scuola ha elaborato un curriculum di educazione civica organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. Per la valutazione delle competenze sociali e civiche si è tenuto conto delle attività di ed. civica (UDA interdisciplinari, Compiti di realtà, rispetto delle regole, comportamento, ...).

INDICATORE

N.UDA realizzate

a.s. 2019/20 e a.s. 2020/21

Sono state progettate ma non realizzate le UDA causa pandemia da Covid-19

a.s. 2021/22

Classi prime: n. 9 UDA dal titolo TI RISPETTO

Classi seconde: n.10 UDA dal titolo CRESCERE INSIEME

Classi terze: n.10 UDA dal titolo CITTADINI DEL NUOVO MILLENNIO

INDICATORE

Valutazione ed. civica \geq 20%

a.s.2020/2021

Livello avanzato: classi prime 16,41%; classi seconde 22,06%; classi terze 25,52%

a.s.2021/2022

Livello avanzato: classi prime 16,23%; classi seconde 16,41%; classi terze 35,38%.

Dai dati si evince che l'obiettivo è stato pienamente raggiunto solo per le classi terze. Le maggiori criticità si osservano per le classi prime.

AZIONE

b. Focalizzare le azioni dei Dipartimenti sulla programmazione per competenze.

I dipartimenti hanno elaborato prove autentiche comuni di Compiti di realtà come verifiche diagnostiche per la rilevazione delle competenze chiave e di cittadinanza.

Le prove di verifica comuni iniziali, intermedie e finali somministrate nel primo e nel secondo quadrimestre hanno avuto i seguenti obiettivi:

- Monitorare i processi di insegnamento-apprendimento in vista del successo formativo di ogni allievo;
- Eliminare le possibili variazioni intra e tra le classi, in modo da dare a ciascun studente pari opportunità formative;
- Promuovere e incentivare il lavoro collegiale con confronti e sperimentazioni sulla didattica delle discipline e sulla valutazione.

Indicatori

% alunni che raggiungono il livello avanzato (voto 9-10) (tutte le discipline)

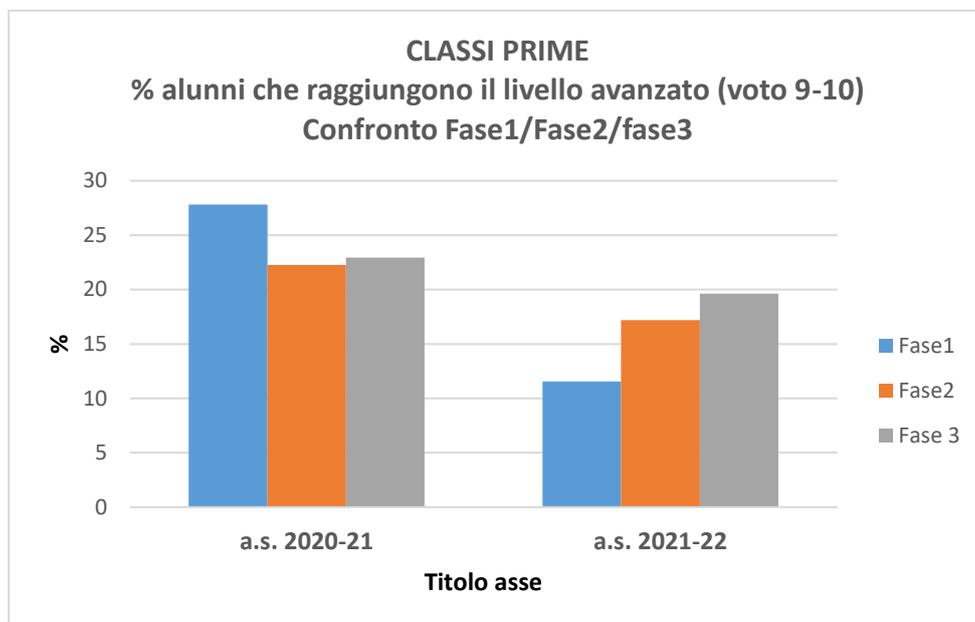


Grafico 1

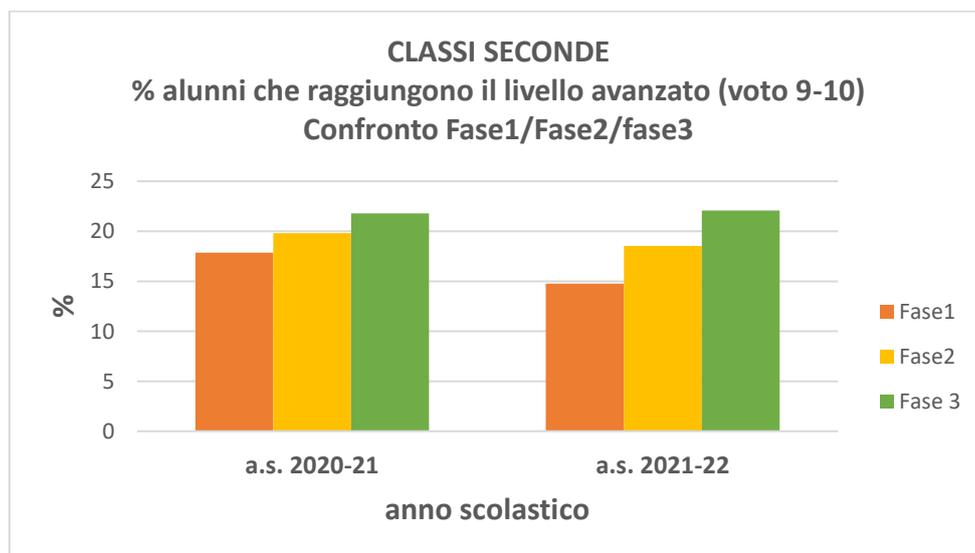


Grafico 2

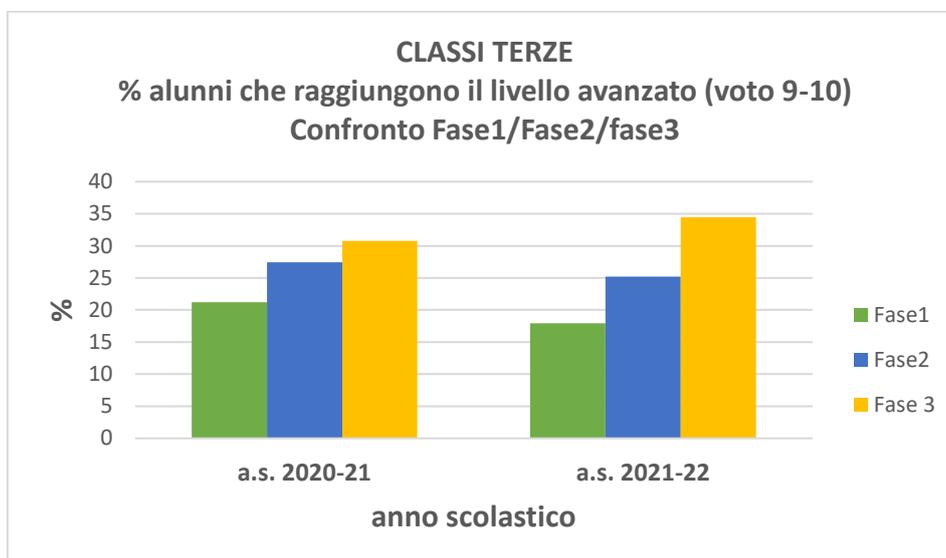


Grafico 3

Dall'esame dei dati (grafico 1, grafico 2, grafico 3) si osserva che i valori registrati per il Livello avanzato, nelle varie fasi, risultano:

- $\geq 20\%$ per le classi prime in tutte e tre le fasi, ad eccezione della fase1 e della fase2 dell'a.s.2021-2022, ma correttamente crescenti dalla fase1 alla fase3;
- $>20\%$ per le classi seconde nella fase3, ma correttamente crescenti dalla fase1 alla fase3;
- $>20\%$ per le classi terze in tutte e tre le fasi, ad eccezione della fase1 dell'a.s.2021-2022 e correttamente crescenti dalla fase1 alla fase3.

Si può concludere, quindi, che l'obiettivo prefissato, **livello avanzato $\geq 20\%$** , è stato sostanzialmente raggiunto per tutte le classi in particolare nella fase3.

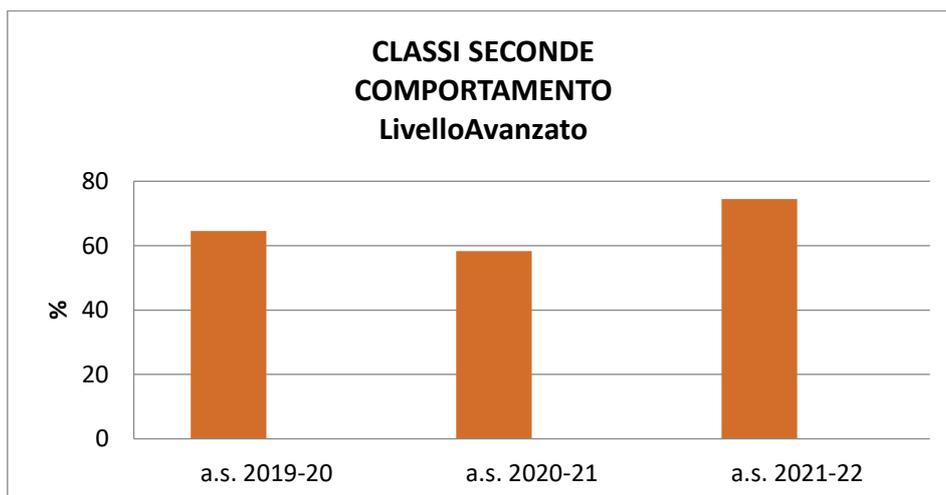
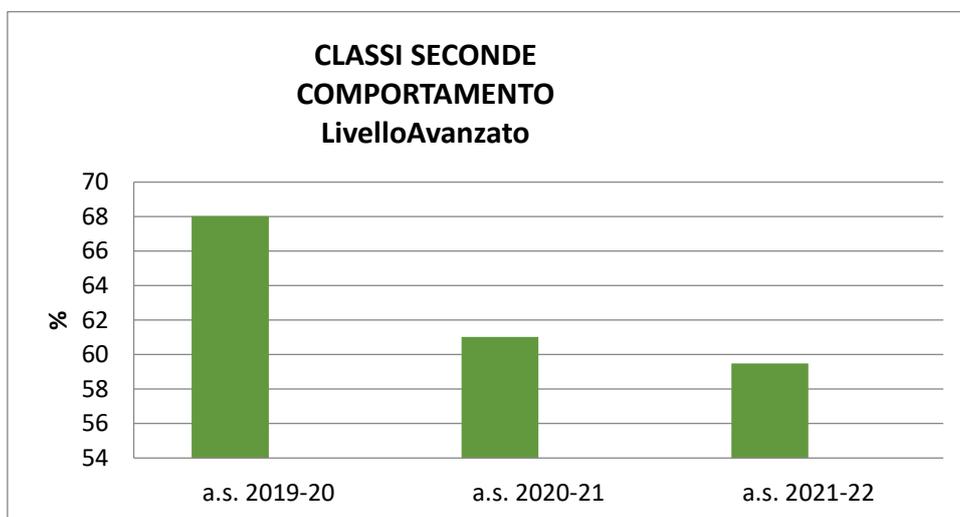
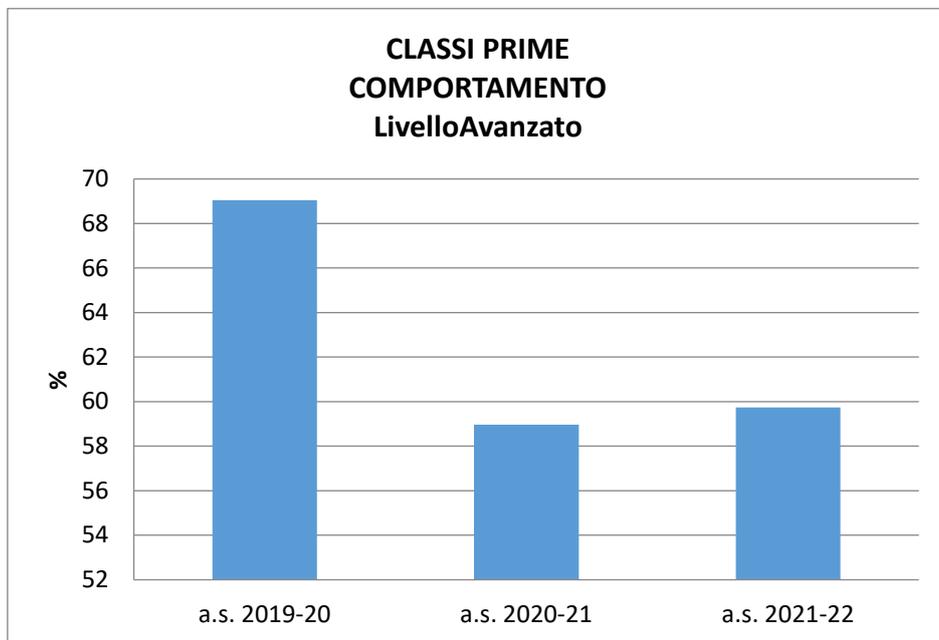
AZIONE

c. Definire i traguardi di competenze sociali e civiche per gli studenti alla fine di ogni anno scolastico.

Le competenze sociali e civiche sono quelle su cui si fonda la capacità di una corretta e proficua convivenza. Ne fanno parte le dimensioni fondamentali di cui si sostanzia la competenza, ovvero l'autonomia e la responsabilità; implica abilità come il sapere lavorare in gruppo, il cooperare, il prestare aiuto, sostenere chi è in difficoltà, riconoscere e accettare le differenze. Le competenze sociali e civiche si costruiscono attraverso la predisposizione di un clima scolastico equilibrato e cooperativo, attraverso la lettura critica dei fenomeni sociali nell'ambiente di vita e in quello più allargato; attraverso un'azione diretta di educazione alla solidarietà, all'empatia, alla responsabilità e proponendo esperienze significative che consentano agli alunni di lavorare esercitando in prima persona la cooperazione, l'autonomia e la responsabilità.

INDICATORE

Valutazione del comportamento – Livello avanzato (Distinto/Ottimo)



Dai grafici si evince che nel triennio le valutazioni del comportamento relative al livello avanzato sono sempre intorno o superiori al 60%. I picchi registrati sono legati alle problematiche dovute alla pandemia (sospensione delle attività, lezioni in presenza, lezioni a distanza, ..).

d. Promuovere pratiche didattiche innovative con incremento della formazione docenti su metodologia e gestione degli ambienti di apprendimento.

INDICATORI

N. corsi di formazione

N. partecipanti

Nel triennio sono stati attuati 21 corsi di formazione ai quali hanno partecipato 195 docenti.

FORMAZIONE IN SERVIZIO DOCENTI					
Triennio 2019/2022					
I docenti hanno effettuato formazione nel triennio scolastico 2019/2022 in ottemperanza all'articolo 1, comma 124, la Legge 107/2015 che recita: <i>“Nell’ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale”.</i>					
Titolo del corso	Tipologia di corso	Ente promotore	aree	ore	n. corsisti
A.S. 2019/20					
Valutazione e Sistema Scuola: dal Piano di Miglioramento alla Rendicontazione Sociale	Corso in presenza	Ambito 17	Valutazione e Miglioramento	25	4
Attività di prevenzione delle dipendenze patologiche “Unplugged”	Corso in presenza	ASL NA 2 Nord	Salute	25	35
Opera Domani	Corso in presenza	Teatro San Carlo	PTOF	5	9
Piattaforma ARGO	Corso on line	S.S.P.G D’Azeglio	Digitale	4,50	70
English student lady	Corso in presenza	Ambito 17	Competenze di lingua straniera	25	5
A.S. 2020/21					
Valutazione e Sistema Scuola: dal Piano di Miglioramento alla Rendicontazione Sociale	Corso on line	Rete d’Ambito 17	Valutazione e Miglioramento	25	4
Didattica Blendel con Gsuite for Education di Google”	Corso on line	Ambito 17	Digitale	27	2
“Smart Teaching” dalla didattica a distanza alla didattica integrata	Corso on line	Ambito 17	PTOF	25	3
Dalla Didattica a Distanza alla Didattica Digitale Integrata	Corso on line	Ambito 17	Digitale	25	8
Educazione civica	Corso on line	Ambito 17	Didattica	25	2
Educazione fisica e sport ai tempi del Coronavirus	Corso on line	FIDAL	Didattica	4	3
Matematica per tutti	Corso on line	Ambito 17	Didattica	25	5
Dispersi in rete	Corso on line	Ambito 17	Area disagio	25	1
Nuovo PEI ed ICF	Corso on line	Ambito 17	Area disagio	25	1
A.S. 2021/22					
Valutazione e Sistema Scuola: dal Piano di Miglioramento alla Rendicontazione Sociale	Corso on line	Ambito 17	Valutazione e Miglioramento	25	4
Riduciamo le distanze	Corso on line	Ambito 17	Valutazione e Miglioramento	25	2

Educazione civica	Corso on line	Ambito 17	Didattica	60	2
Didattica della Matematica	Corso on line	Ambito 17	Didattica	25	5
Dispersi in rete	Corso in presenza	Ambito 17	Area disagio	25	1
Piattaforma E-learning L'inclusione degli Alunni con Disabilità	Corso on line	Ambito 17	Area disagio	25	30
ARGO-DIDUP	Corso on line	S.S.P.G D'Azeglio	Digitale	4	2