



Ministero dell'Istruzione,  
U.S.R. per la Campania  
Direzione Generale



**Scuola Secondaria Statale di Primo Grado  
MASSIMO D'AZEGLIO**

Via Piave, 51 - 80016 Marano di Napoli (NA) Tel. 0817420423 – Fax 0815864471  
E-Mail namm32100n@istruzione.it PEC: namm32100n@pec.istruzione.it Sito web:  
www.smsdazeglio.edu.it

C.M.: NAMM32100N - C.F. : 80102040633 – Codice Univoco fatturazione elettr.: UFCNHS



Polo Qualità  
di Napoli

**RENDICONTAZIONE SOCIALE  
Triennio 2019/22**

**ATTIVITÀ DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO MEDIANTE L'UTILIZZO SISTEMATICO DI METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE: METACOGNIZIONE, ATTIVITÀ LABORATORIALI, TUTORING, ROLE PLAY, COOPERATIVE LEARNING.**

**AZIONE**

**b) preparazione e somministrazione di prove strutturate per classi parallele.**

I dipartimenti hanno progettato prove strutturate in ingresso (fase 1), intermedie (fase 2) e finali (fase 3) con elaborazione di griglie di valutazione comuni. I dati rilevati e tabulati sono stati periodicamente sottoposti ad analisi dipartimentale e collegiale.

**INDICATORE**

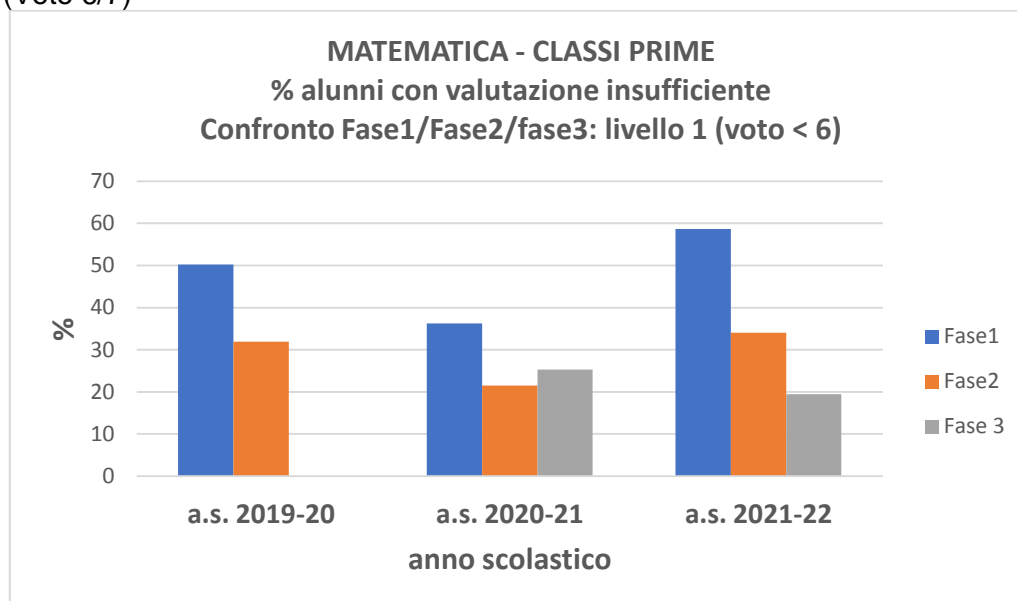
**Percentuale di prove di Matematica somministrate deve essere maggiore o uguale al 90%**

- Nell'a.s.2019-2020 non sono state somministrate le prove finali (fase 3) causa emergenza sanitaria Covid-19. Per le classi prime, seconde e terze la percentuale di prove somministrate è maggiore del **90%** sia per la fase 1 che per la fase 2.
- Nell'a.s.2020-2021 Le prove strutturate della fase 1 fase 2 sono state somministrate in modalità DDI causa emergenza Covid-19, la prova della fase 3 è stata svolta in presenza. Per le classi prime, seconde e terze la percentuale di prove somministrate è minore del **90%** sia per la fase1 che per la fase 3 mentre è maggiore del 90% per la fase 2.
- Nell'a.s.2021-2022 Le prove sono state svolte tutte in presenza. Per le classi prime, seconde e terze la percentuale di prove somministrate è maggiore del **90%** per le tre fasi.

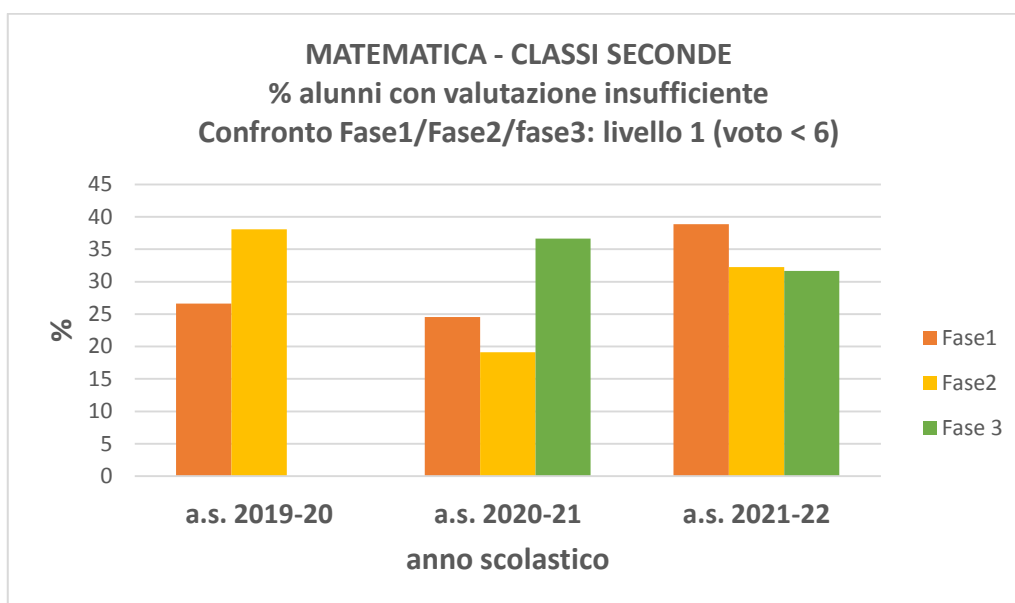
**INDICATORI per la valutazione delle prove di Italiano**

**La percentuale di alunni con valutazione inferiore al 6, livello 1, deve essere  $\leq 30\%$ .**

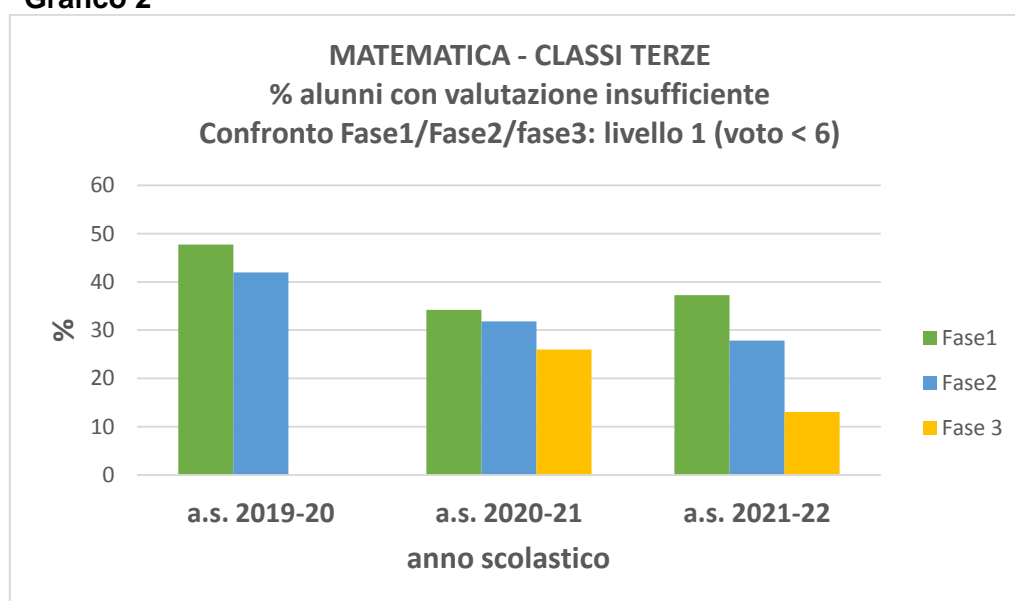
- livello 1 (Voto < 6) maggiore del 40%: alta criticità; compreso tra 30% e 40%: media criticità; minore del 30%: bassa criticità.
- livello 2 (Voto 6/7)



**Grafico 1**



**Grafico 2**



**Grafico 3**

Dall'esame dei dati (grafico 1, grafico 2, grafico 3) si osserva che nel triennio, i valori registrati per il Livello1, nelle varie fasi, risultano:

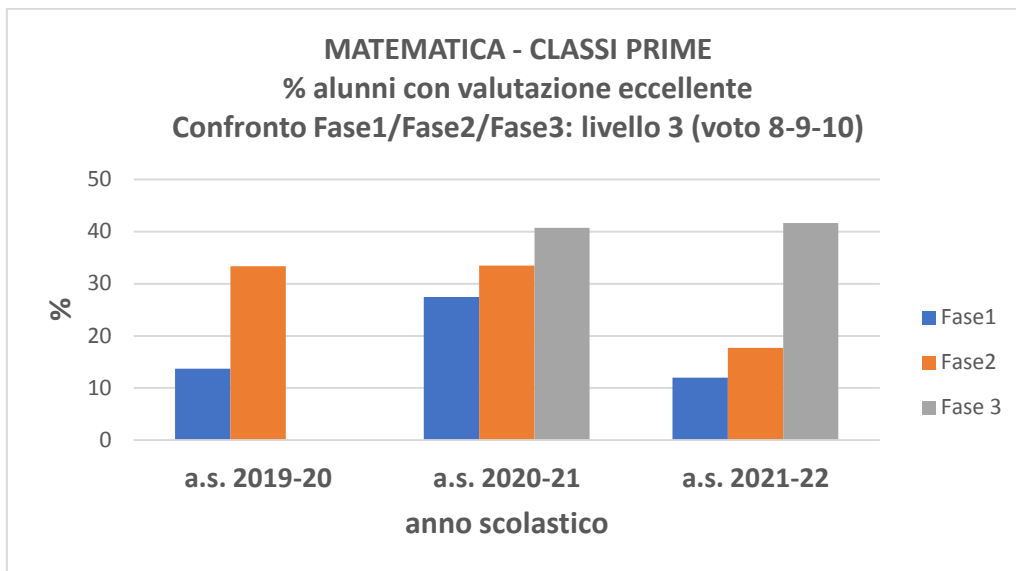
- per le classi prime,  $\leq 30\%$  nella fase3 e correttamente decrescenti dalla fase1 alla fase3, si registrano, inoltre, delle criticità (livello 1  $>30\%$ ) nella fase1 nei tre anni scolastici;
- per le classi seconde  $\leq 30\%$  nella fase1 dei primi due anni scolastici e nella fase2 a.s.2020-2021, si registra una media criticità ( $30\% < \text{livello 1} < 40\%$ ) nella fase2 a.s.2019-2020 e nella fase3 a.s.2020-2021, si osserva infine che nell'a.s.2021-2022 le insufficienze sono maggiori del 30% nelle tre fasi, si registra, comunque, un parziale recupero dalla fase1 alla fase3;
- per le classi terze  $\leq 30\%$  nella fase3, si registra una media criticità nella fase1 e nella fase2, si osserva, comunque, un parziale recupero delle insufficienze dalla fase1 alla fase3.

Nel corso del triennio si registra una significativa riduzione delle insufficienze per tutte le classi nella fase3, mentre nella fase1 e nella fase2 si osserva un andamento anomalo.

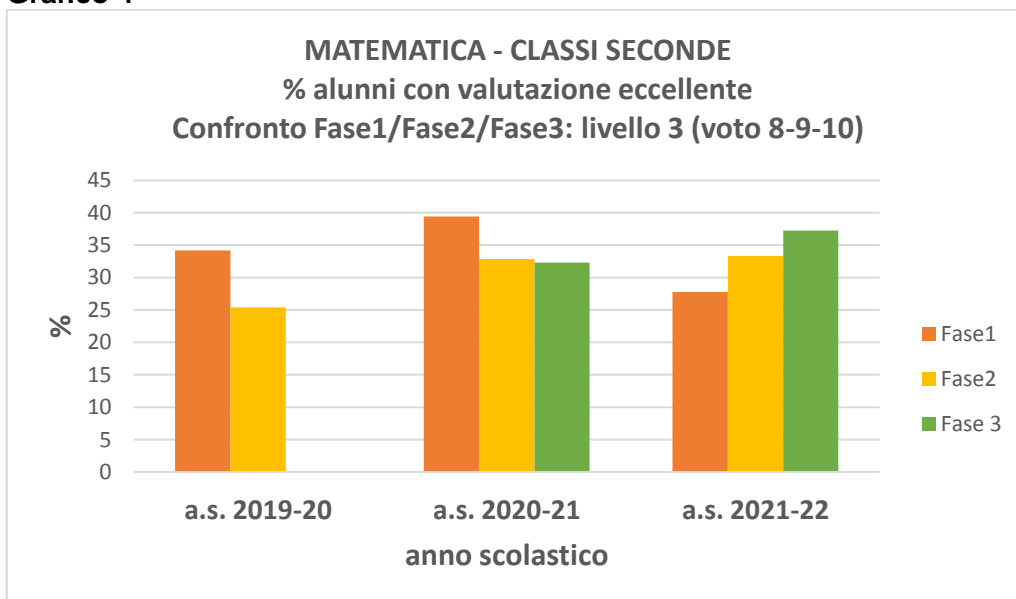
Si può concludere, quindi, che l'obiettivo prefissato, **livello 1  $\leq 30\%$** , è stato parzialmente raggiunto.

**La percentuale di alunni con valutazione  $\geq 8$ , Livello 3, deve essere  $\geq 25\%$ .**

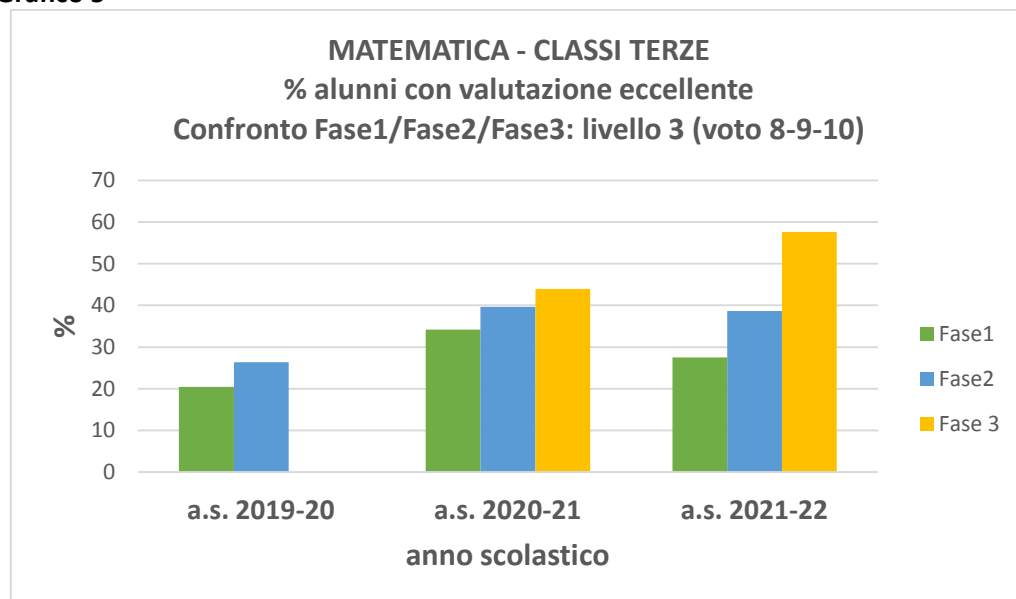
- livello 3 (Voto 8/9/10) eccellenze maggiore uguale del 25%



**Grafico 4**



**Grafico 5**



**Grafico 6**

Dall'esame dei dati (grafico 4, grafico 5, grafico 6) si osserva che nel triennio, i valori registrati per il Livello3, nelle varie fasi, risultano:

- per le classi prime  $\geq 25\%$  nelle tre fasi nell'a.s.2020-2021, si registrano invece dei valori minori del 25% nella fase1 dell'a.s.2019-2020 e dell'a.s.2021-2022, comunque si osserva un andamento correttamente crescente dalla fase1 alla fase3 nel triennio;

- $\geq 25\%$  per le classi seconde e correttamente crescenti dalla fase1 alla fase3;
- $\geq 25\%$  per le classi terze e correttamente crescenti dalla fase1 alla fase3;

Si può concludere, quindi, che l'obiettivo, **Livello 3  $\geq 25\%$** , prefissato è stato sostanzialmente raggiunto.

## AMPLIAMENTO DEL CURRICOLO D'ISTITUTO ATTIVANDO PROGETTI FINALIZZATI AL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE IN LINGUA MADRE (PON)

### AZIONE

d) Realizzazione di progetti PON mirati al potenziamento delle competenze logico matematiche.

### INDICATORI

#### Numero di alunni partecipanti e attestati rilasciati

Nel triennio sono stati realizzati progetti volti al potenziamento delle competenze di base degli alunni

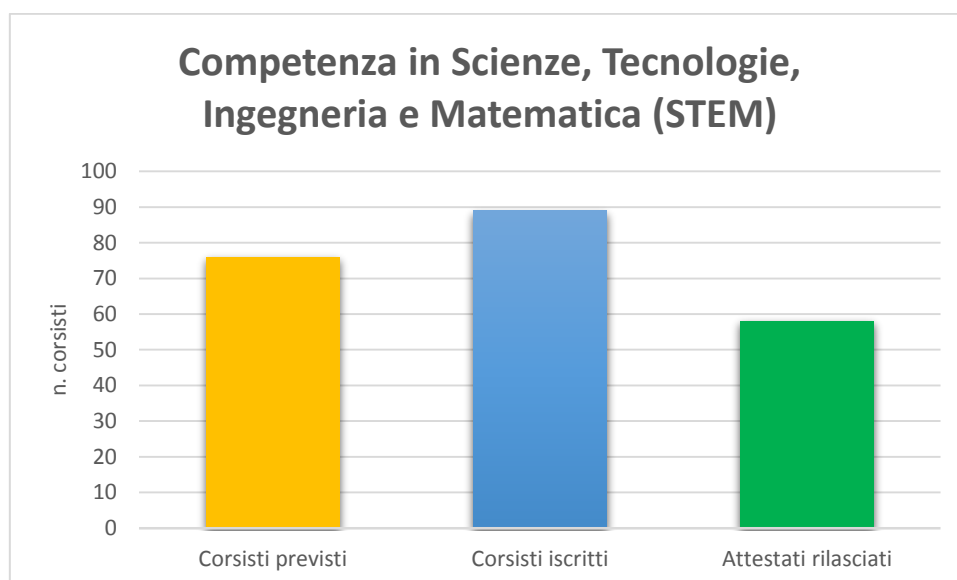
- a.s. 2020/21 - STUDENTI COMPETENTI - 2a edizione  
4 moduli in modalità DDI relativi alla "Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM).
- a.s. 2021/22 - PER MIGLIORARCI  
5 moduli relativi alla "Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)" e alle "competenze digitali".
- a.s. 2021/22 - PAROLE, IMMAGINI E NUMERI: MILLE MODI DI COMUNICARE  
2 moduli relativi alla "Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)" e alle "Competenze digitali".

### PROGETTO

#### 10.2.2A-FSEPON-CA-2019-145 - STUDENTI COMPETENTI - 2a edizione

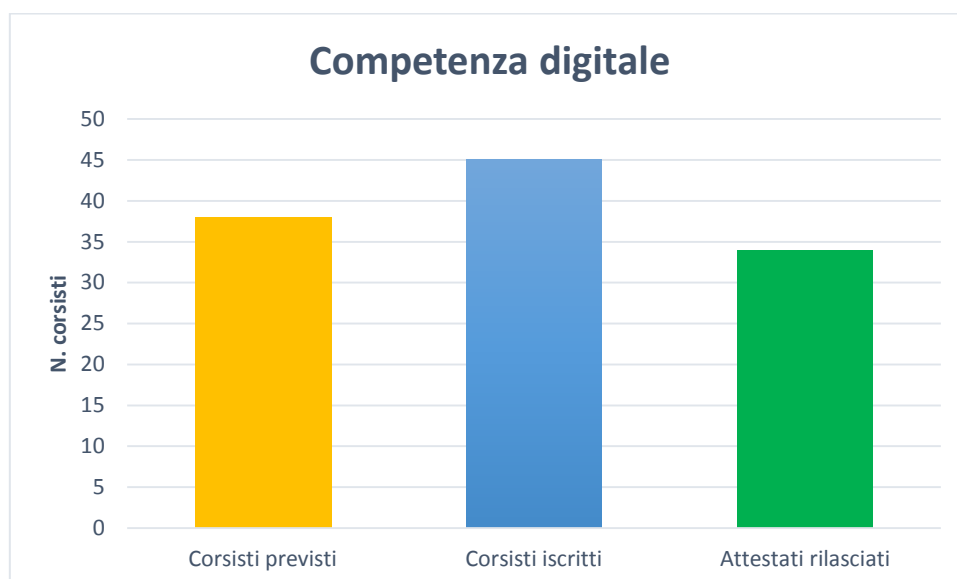
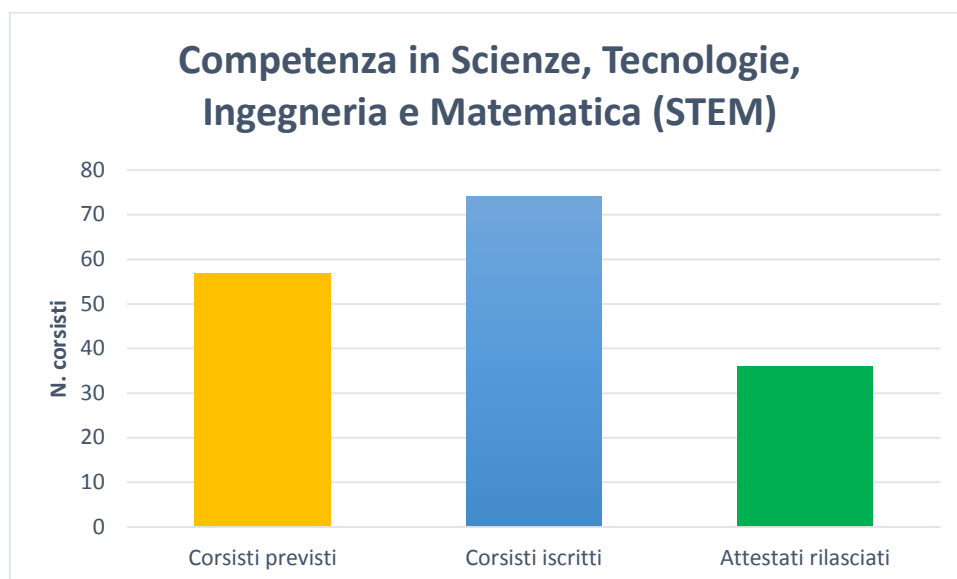
Aprile 2021- Giugno 2021

Tipologia Modulo	N.moduli	Tot.Ore	Corsisti previsti	Corsisti iscritti	Attestati rilasciati
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	4	120	76	89	58



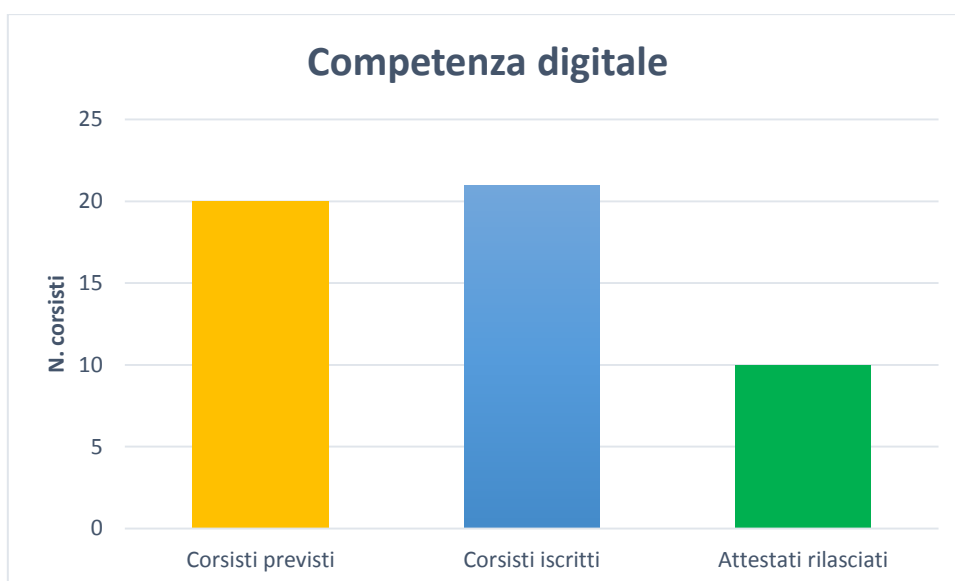
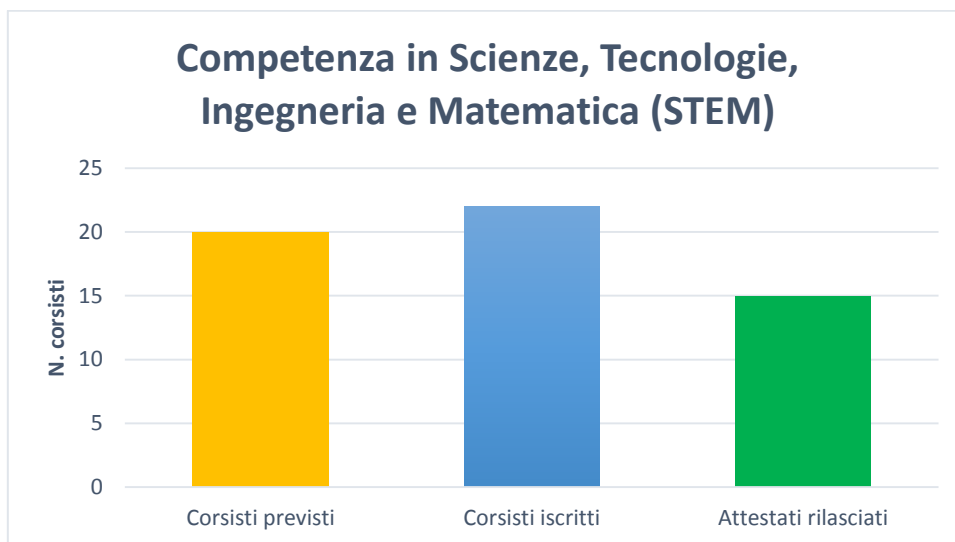
**PROGETTO**  
**10.2.2A-FSEPON-CA-2021-197 - PER MIGLIORARCI**  
 Novembre 2021- Maggio 2022

Tipologia Modulo	N. moduli	Tot. Ore	Corsisti previsti	Corsisti iscritti	Attestati rilasciati
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	3	90	57	74	36
Competenza digitale	2	60	38	45	34



**10.2.2A-FDRPOC-CA-2020-217 Parole, Immagini e Numeri: mille modi di comunicare**  
 Maggio 2022- Luglio 2022

Tipologia Modulo	N.moduli	Tot.Ore	Corsisti previsti	Corsisti iscritti	Attestati rilasciati
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	1	30	20	22	15
Competenza digitale	1	30	20	21	10



## AZIONE

e) Partecipazione ai giochi matematici mirati al potenziamento delle competenze logico matematiche.

## INDICATORI

### N. partecipanti e N. qualificati allo step successivo

- A.S. 2019/20
  - Giochi d'autunno: n. partecipanti 62 categoria C1; n. partecipanti 65 categoria C2.
  - Campionati Internazionali dei Giochi Matematici: non sono stati svolti causa pandemia.
- A.S. 2020/21
  - Giochi d'autunno: non sono stati svolti causa pandemia.
  - Campionati Internazionali dei Giochi Matematici: non sono stati svolti causa pandemia.
- A.S. 2021/22
  - Giochi d'autunno: non sono stati svolti causa pandemia.
  - Campionati Internazionali dei Giochi Matematici (quarti di finale): n. partecipanti 32 categoria C1 di cui 18 qualificati alle semifinali; n. partecipanti 34 categoria C2 di cui 20 qualificati alle semifinali.

**PROMUOVERE PRATICHE DIDATTICHE INNOVATIVE CON INCREMENTO DELLA FORMAZIONE DOCENTI SU METODOLOGIA A GESTIONE DEGLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

**AZIONE**

f) formazione dei docenti

**INDICATORI**

**N. corsi di formazione**

**N. partecipanti**

Nel triennio sono stati attuati 21 corsi di formazione ai quali hanno partecipato 195 docenti.

<b>FORMAZIONE IN SERVIZIO DOCENTI</b>					
<b>Triennio 2019/2022</b>					
I docenti hanno effettuato formazione nel triennio scolastico 2019/2022 in ottemperanza all'articolo 1, comma 124, la Legge 107/2015 che recita: <i>“Nell’ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale”.</i>					
<b>Titolo del corso</b>	<b>Tipologia di corso</b>	<b>Ente promotore</b>	<b>aree</b>	<b>ore</b>	<b>n. corsisti</b>
<b>A.S. 2019/20</b>					
<b>Valutazione e Sistema Scuola: dal Piano di Miglioramento alla Rendicontazione Sociale</b>	Corso in presenza	Ambito 17	Valutazione e Miglioramento	25	4
<b>Attività di prevenzione delle dipendenze patologiche “Unplugged”</b>	Corso in presenza	ASL NA 2 Nord	Salute	25	35
<b>Opera Domani</b>	Corso in presenza	Teatro San Carlo	PTOF	5	9
<b>Piattaforma ARGO</b>	Corso on line	S.S.P.G D’Azeglio	Digitale	4,50	70
<b>English student lady</b>	Corso in presenza	Ambito 17	Competenze di lingua straniera	25	5
<b>A.S. 2020/21</b>					
<b>Valutazione e Sistema Scuola: dal Piano di Miglioramento alla Rendicontazione Sociale</b>	Corso on line	Rete d’Ambito 17	Valutazione e Miglioramento	25	4
<b>Didattica Blendel con Gsuite for Education di Google”</b>	Corso on line	Ambito 17	Digitale	27	2
<b>“Smart Teaching” dalla didattica a distanza alla didattica integrata</b>	Corso on line	Ambito 17	PTOF	25	3
<b>Dalla Didattica a Distanza alla Didattica Digitale Integrata</b>	Corso on line	Ambito 17	Digitale	25	8
<b>Educazione civica</b>	Corso on line	Ambito 17	Didattica	25	2
<b>Educazione fisica e sport ai tempi del Coronavirus</b>	Corso on line	FIDAL	Didattica	4	3
<b>Matematica per tutti</b>	Corso on line	Ambito 17	Didattica	25	5
<b>Dispersi in rete</b>	Corso on line	Ambito 17	Area disagio	25	1
<b>Nuovo PEI ed ICF</b>	Corso on line	Ambito 17	Area disagio	25	1

**A.S. 2021/22**

<b>Valutazione e Sistema Scuola: dal Piano di Miglioramento alla Rendicontazione Sociale</b>	Corso on line	Ambito 17	Valutazione e Miglioramento	25	4
<b>Riduciamo le distanze</b>	Corso on line	Ambito 17	Valutazione e Miglioramento	25	2
<b>Educazione civica</b>	Corso on line	Ambito 17	Didattica	60	2
<b>Didattica della Matematica</b>	Corso on line	Ambito 17	Didattica	25	5
<b>Dispersi in rete</b>	Corso in presenza	Ambito 17	Area disagio	25	1
<b>Piattaforma E-learning L'inclusione degli Alunni con Disabilità</b>	Corso on line	Ambito 17	Area disagio	25	30
<b>ARGO-DIDUP</b>	Corso on line	S.S.P.G D'Azeglio	Digitale	4	2