



Ministero dell'Istruzione,
U.S.R. per la Campania
Direzione Generale



**Scuola Secondaria Statale di Primo Grado
MASSIMO D'AZEGLIO**

Via Piave, 51 - 80016 Marano di Napoli (NA) Tel. 0817420423 – Fax 0815864471
E-Mail namm32100n@istruzione.it PEC: namm32100n@pec.istruzione.it Sito web:
www.smsdazeglio.edu.it

C.M.: NAMM32100N - C.F. : 80102040633 – Codice Univoco fatturazione elettr.: UFCNHS



Polo Qualità
di Napoli

RENDICONTAZIONE SOCIALE

Triennio 2019/22

ATTIVITÀ DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO MEDIANTE L'UTILIZZO SISTEMATICO DI METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE: METACOGNIZIONE, ATTIVITÀ LABORATORIALI, TUTORING, ROLE PLAY, COOPERATIVE LEARNING.

AZIONE

b) preparazione e somministrazione di prove strutturate per classi parallele.

I dipartimenti hanno progettato prove strutturate in ingresso (fase 1), intermedie (fase 2) e finali (fase 3) con elaborazione di griglie di valutazione comuni. I dati rilevati e tabulati sono stati periodicamente sottoposti ad analisi dipartimentale e collegiale.

INDICATORE

Percentuale di prove di Italiano somministrate deve essere maggiore o uguale al 90%

- Nell'a.s. 2019-2020 non sono state somministrate le prove finali (fase 3) causa emergenza sanitaria Covid-19. Per le classi prime, seconde e terze la percentuale di prove somministrate è maggiore del 90% sia per la fase 1 che per la fase 2.
- Nell'a.s. 2020-2021 Le prove strutturate della fase 1 fase 2 sono state somministrate in modalità DDI causa emergenza Covid-19, la prova della fase 3 è stata svolta in presenza.
Per le classi prime, la percentuale di prove somministrate è maggiore o uguale al 90% per le tre fasi, per le classi seconde e terze, la percentuale di prove somministrate è maggiore o uguale al 90% per la fase 1 e la fase 2, mentre è minore del 90% per la fase 3.
- Nell'a.s. 2021-2022 Le prove sono state svolte tutte in presenza. Per le classi prime, seconde e terze la percentuale di prove somministrate è maggiore del 90% per le tre fasi.

INDICATORI per la valutazione delle prove di Italiano

La percentuale di alunni con valutazione inferiore al 6, livello 1, deve essere ≤30%.

- livello 1 (Voto < 6) maggiore del 40%: alta criticità; compreso tra 30% e 40%: media criticità; minore del 30%: bassa criticità.
- livello 2 (Voto 6/7)

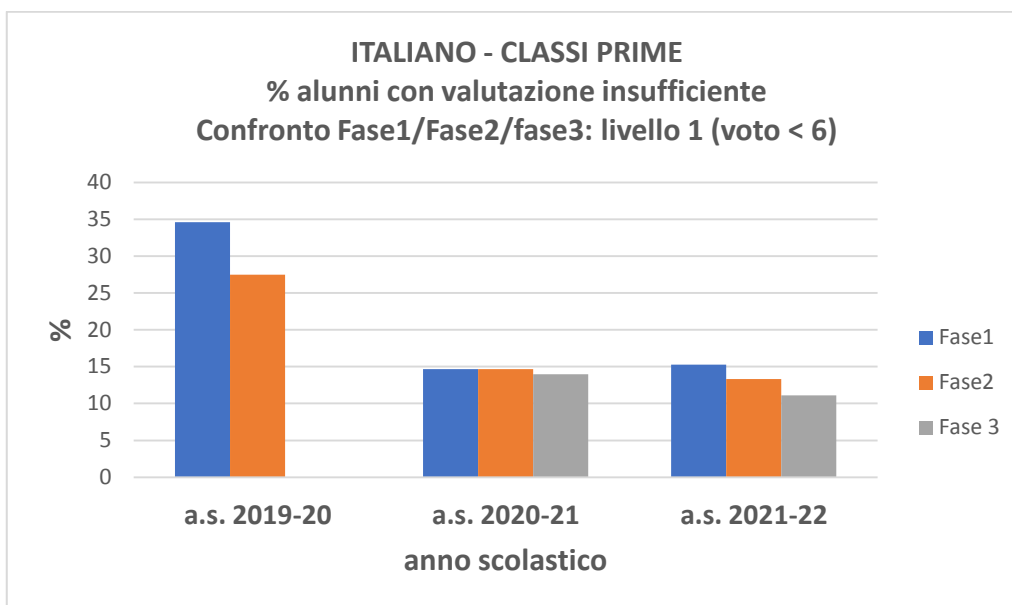


Grafico 1

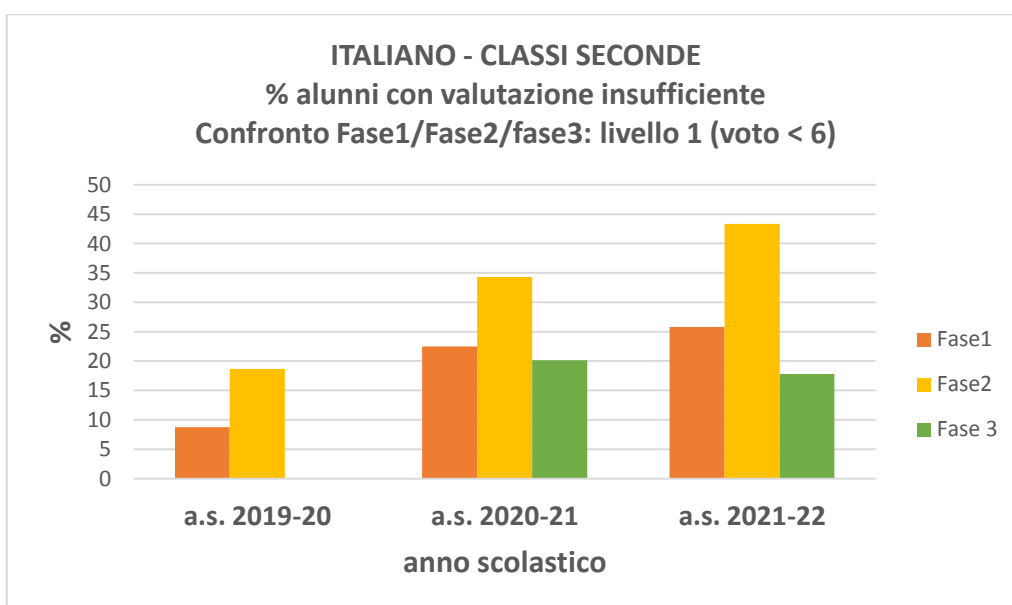


Grafico 2

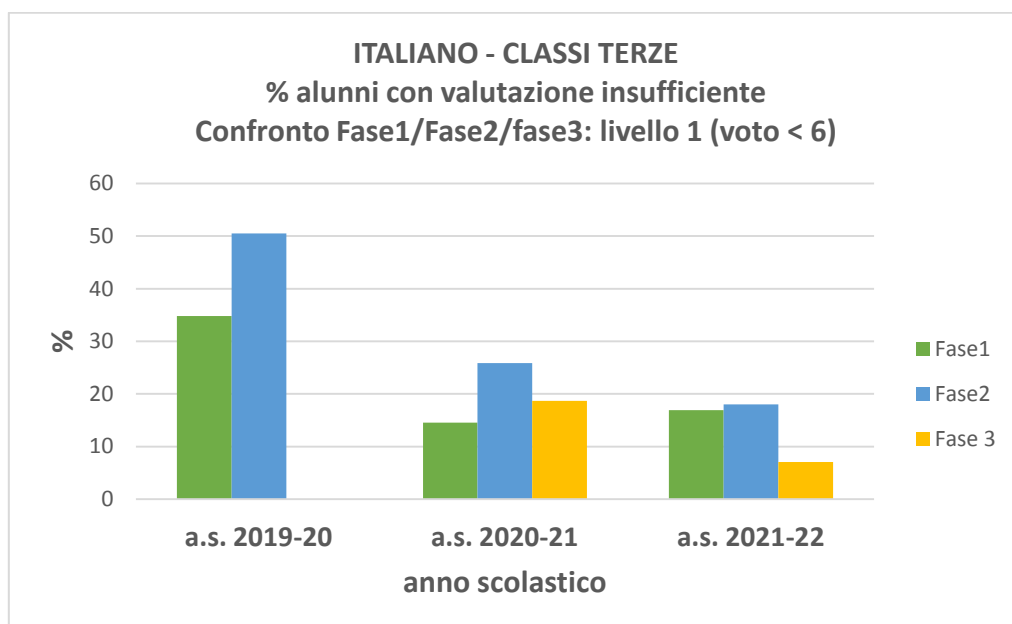


Grafico 3

Dall'esame dei dati (grafico 1, grafico 2, grafico 3) si osserva che nel triennio, i valori registrati per il Livello1, nelle varie fasi, risultano:

- $\leq 30\%$ e correttamente decrescenti dalla fase1 alla fase3 per le classi prime;
- $\leq 30\%$ nella fase1 e fase3, si registra un picco di insufficienze (livello 1 $>30\%$) nella fase 2 e una regolare decrescita dalla fase1 alla fase3 per le classi seconde;
- $\leq 30\%$ e correttamente decrescenti dalla fase2 alla fase3 per le classi terze, nell'a.s.2019- 2020 si registra un picco di insufficienze (livello 1 $>30\%$), sia nella fase1 che nella fase2.

Nel corso del triennio si osserva una significativa riduzione delle insufficienze per tutte le classi in particolare nella fase3.

Si può concludere, quindi, che l'obiettivo prefissato, **livello 1 $\leq 30\%$** , è stato sostanzialmente raggiunto.

La percentuale di alunni con valutazione ≥ 8 , Livello 3, deve essere $\geq 25\%$.

- livello 3 (Voto 8/9/10) eccellenze maggiore uguale del 25%

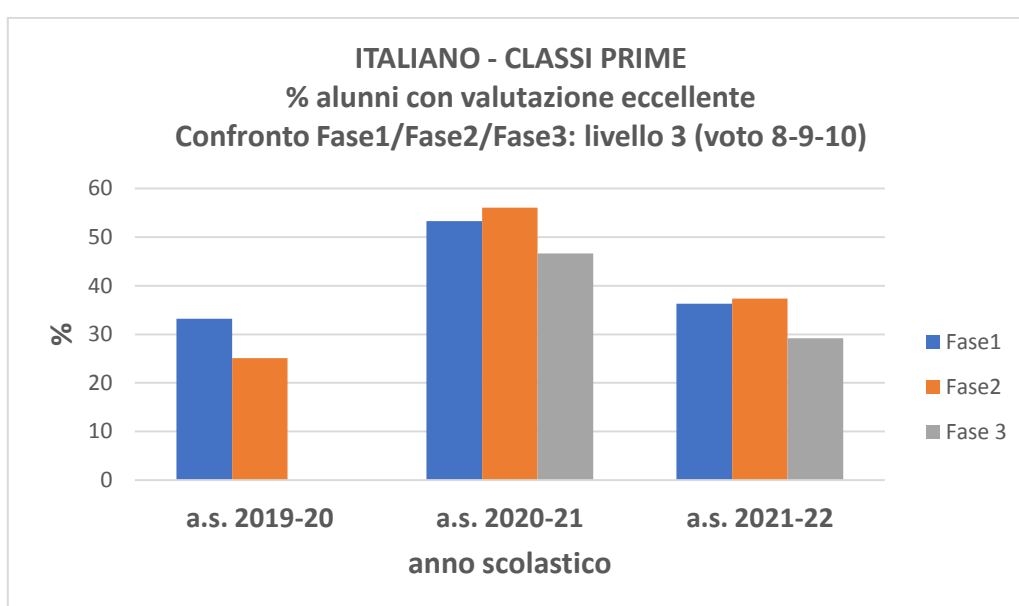


Grafico 4

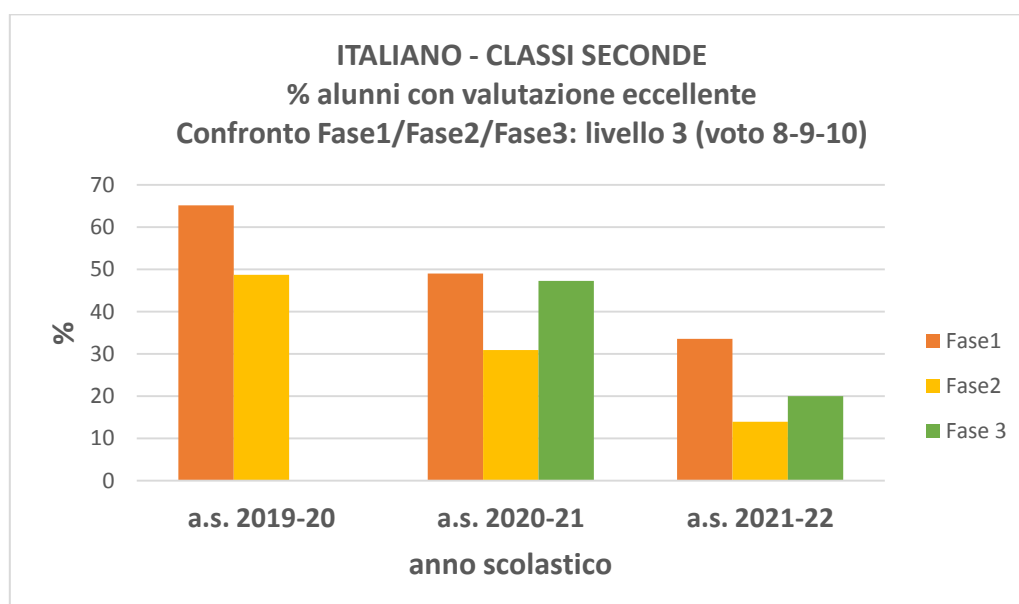


Grafico 5

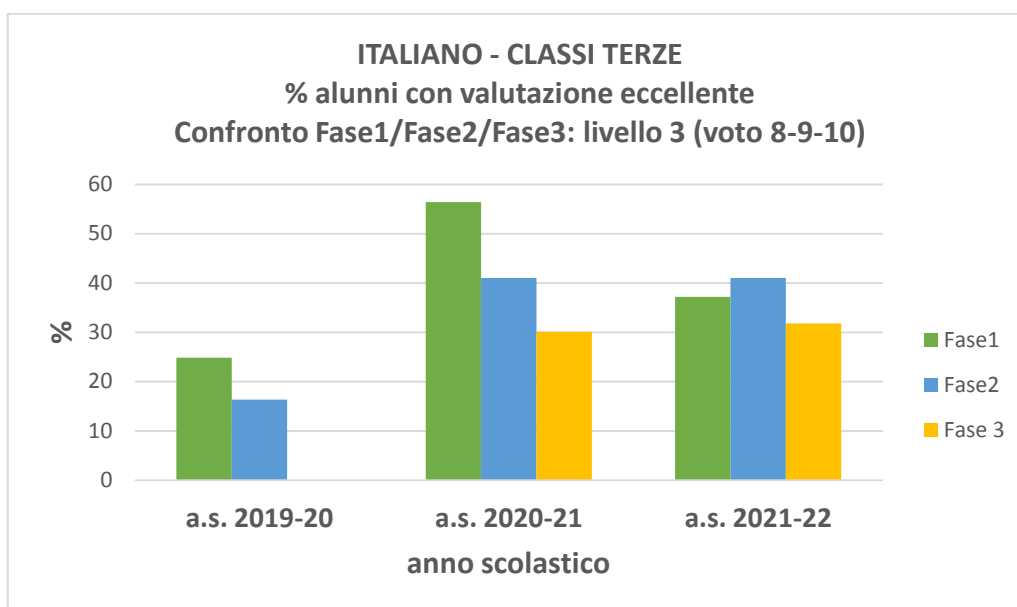


Grafico 6

Dall'esame dei dati (grafico 4, grafico 5, grafico 6) si osserva che nel triennio, i valori registrati per il Livello3, nelle varie fasi, risultano:

- $\geq 25\%$ per le classi prime e correttamente crescenti dalla fase1 alla fase2 mentre nella fase3 si osserva una leggera decrescita;
- $\geq 25\%$ per le classi seconde ad eccezione della fase 2 e fase 3 dell'a.s.2021-2022, si osserva, inoltre, una decrescita dalla fase1 alla fase3;
- $\geq 25\%$ per le classi terze ad eccezione della fase 2 dell'a.s.2019-2020, si osserva, inoltre, una decrescita dalla fase1 alla fase3, tranne per l'a.s.2021-22 dove si registra un picco di eccellenze nella fase2.

Si può concludere che l'obiettivo **Livello 3 $\geq 25\%$** è stato sostanzialmente raggiunto.

AMPLIAMENTO DEL CURRICOLO D'ISTITUTO ATTIVANDO PROGETTI FINALIZZATI AL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE IN LINGUA MADRE (PON)

AZIONE

d) Realizzazione di progetti PON mirati al potenziamento delle competenze in lingua madre.

INDICATORI

Numero di alunni partecipanti e attestati rilasciati

Nel triennio sono stati realizzati progetti volti al potenziamento delle competenze di base degli alunni

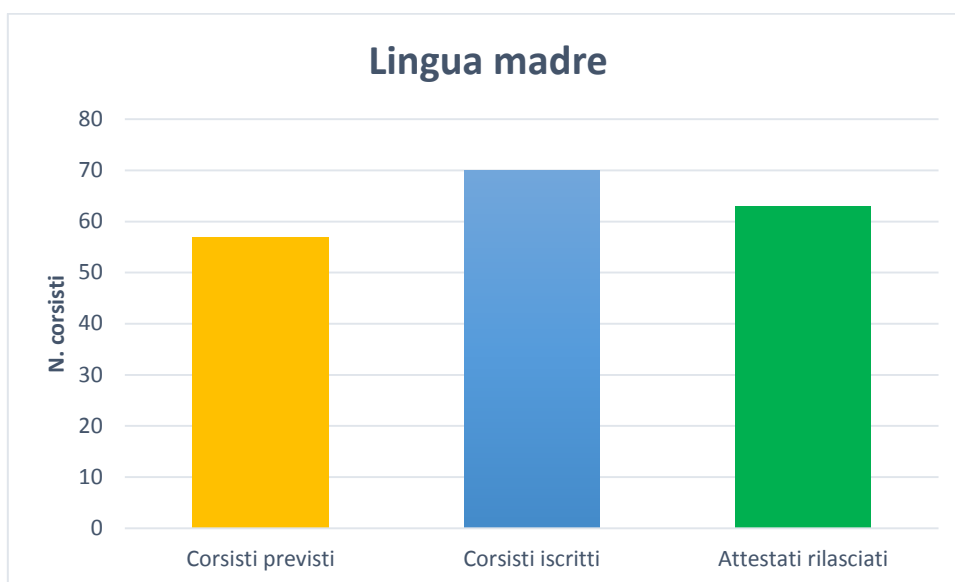
- a.s. 2020/21 - **STUDENTI COMPETENTI - 2a edizione**
3 moduli in modalità DDI relativi alla "Lingua madre"
- a.s. 2021/22 - **PER MIGLIORARCI**
2 moduli relativi alla "Competenza alfabetica funzionale".
- a.s. 2021/22 - **PAROLE, IMMAGINI E NUMERI: MILLE MODI DI COMUNICARE**
2 moduli relativi alla "Competenza alfabetica funzionale".

PROGETTO

10.2.2A-FSEPON-CA-2019-145 - STUDENTI COMPETENTI - 2a edizione

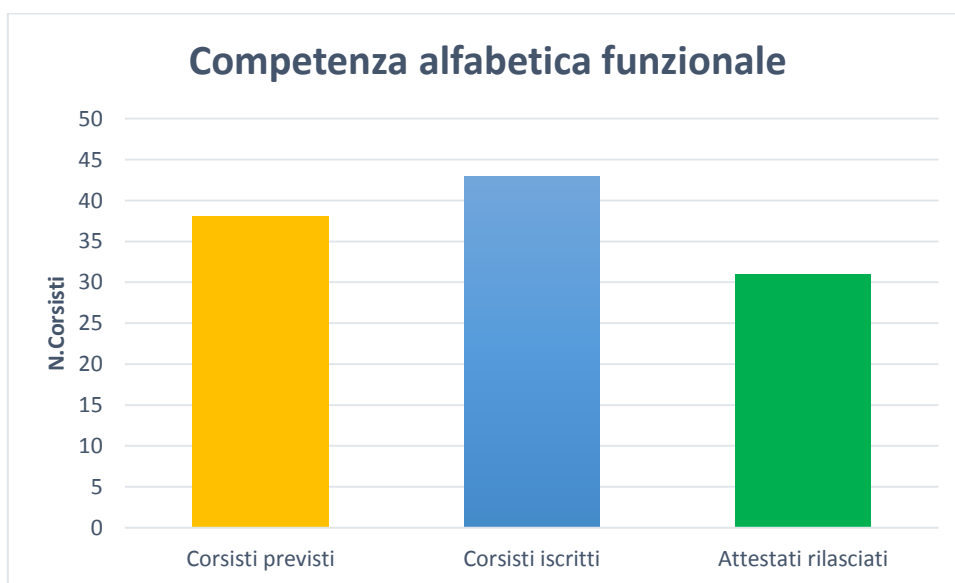
Aprile 2021- Giugno 2021

| Tipologia Modulo | N.moduli | Tot.Ore | Corsisti previsti | Corsisti iscritti | Attestati rilasciati |
|------------------|----------|---------|-------------------|-------------------|----------------------|
| Lingua madre | 3 | 90 | 57 | 70 | 63 |



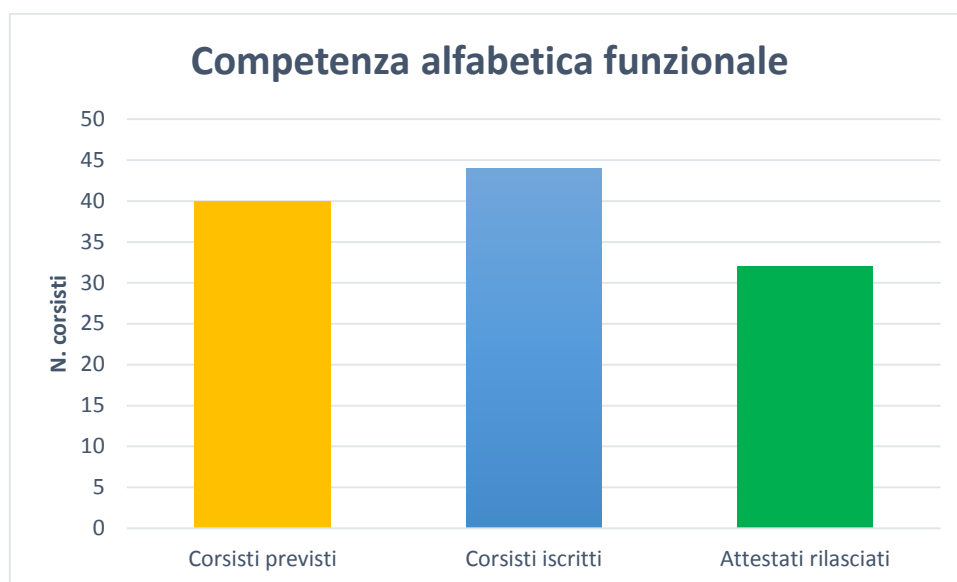
PROGETTO
10.2.2A-FSEPON-CA-2021-197 - PER MIGLIORARCI
 Novembre 2021- Maggio 2022

| Tipologia Modulo | N.moduli | Tot.Ore | Corsisti previsti | Corsisti iscritti | Attestati rilasciati |
|----------------------------------|----------|---------|-------------------|-------------------|----------------------|
| Competenza alfabetica funzionale | 2 | 60 | 38 | 43 | 31 |



10.2.2A-FDRPOC-CA-2020-217- Parole, Immagini e Numeri: mille modi di comunicare
 Maggio 2022- Luglio 2022

| Tipologia Modulo | N.moduli | Tot.Ore | Corsisti previsti | Corsisti iscritti | Attestati rilasciati |
|----------------------------------|----------|---------|-------------------|-------------------|----------------------|
| Competenza alfabetica funzionale | 2 | 60 | 40 | 44 | 32 |



PROMUOVERE PRATICHE DIDATTICHE INNOVATIVE CON INCREMENTO DELLA FORMAZIONE DOCENTI SU METODOLOGIA A GESTIONE DEGLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

AZIONE

f) formazione dei docenti

INDICATORI

N. corsi di formazione

N. partecipanti

| FORMAZIONE IN SERVIZIO DOCENTI | | | | | |
|--|--------------------|-------------------|--------------------------------|------|-------------|
| Triennio 2019/2022 | | | | | |
| I docenti hanno effettuato formazione nel triennio scolastico 2019/2022 in ottemperanza all'articolo 1, comma 124, la Legge 107/2015 che recita: <i>“Nell’ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale”.</i> | | | | | |
| Titolo del corso | Tipologia di corso | Ente promotore | aree | ore | n. corsisti |
| A.S. 2019/20 | | | | | |
| Valutazione e Sistema Scuola: dal Piano di Miglioramento alla Rendicontazione Sociale | Corso in presenza | Ambito 17 | Valutazione e Miglioramento | 25 | 4 |
| Attività di prevenzione delle dipendenze patologiche “Unplugged” | Corso in presenza | ASL NA 2 Nord | Salute | 25 | 35 |
| Opera Domani | Corso in presenza | Teatro San Carlo | PTOF | 5 | 9 |
| Piattaforma ARGO | Corso on line | S.S.P.G D’Azeglio | Digitale | 4,50 | 70 |
| English student lady | Corso in presenza | Ambito 17 | Competenze di lingua straniera | 25 | 5 |
| A.S. 2020/21 | | | | | |
| Valutazione e Sistema Scuola: dal Piano di Miglioramento alla Rendicontazione Sociale | Corso on line | Rete d’Ambito 17 | Valutazione e Miglioramento | 25 | 4 |
| Didattica Blendel con Gsuite for Education di Google” | Corso on line | Ambito 17 | Digitale | 27 | 2 |

| | | | | | |
|--|-------------------|-------------------|-----------------------------|----|----|
| “Smart Teaching” dalla didattica a distanza alla didattica integrata | Corso on line | Ambito 17 | PTOF | 25 | 3 |
| Dalla Didattica a Distanza alla Didattica Digitale Integrata | Corso on line | Ambito 17 | Digitale | 25 | 8 |
| Educazione civica | Corso on line | Ambito 17 | Didattica | 25 | 2 |
| Educazione fisica e sport ai tempi del Coronavirus | Corso on line | FIDAL | Didattica | 4 | 3 |
| Matematica per tutti | Corso on line | Ambito 17 | Didattica | 25 | 5 |
| Dispersi in rete | Corso on line | Ambito 17 | Area disagio | 25 | 1 |
| Nuovo PEI ed ICF | Corso on line | Ambito 17 | Area disagio | 25 | 1 |
| A.S. 2021/22 | | | | | |
| Valutazione e Sistema Scuola: dal Piano di Miglioramento alla Rendicontazione Sociale | Corso on line | Ambito 17 | Valutazione e Miglioramento | 25 | 4 |
| Riduciamo le distanze | Corso on line | Ambito 17 | Valutazione e Miglioramento | 25 | 2 |
| Educazione civica | Corso on line | Ambito 17 | Didattica | 60 | 2 |
| Didattica della Matematica | Corso on line | Ambito 17 | Didattica | 25 | 5 |
| Dispersi in rete | Corso in presenza | Ambito 17 | Area disagio | 25 | 1 |
| Piattaforma E-learning L’inclusione degli Alunni con Disabilità | Corso on line | Ambito 17 | Area disagio | 25 | 30 |
| ARGO-DIDUP | Corso on line | S.S.P.G D’Azeglio | Digitale | 4 | 2 |